



Istituto Tecnico Statale
"Carlo Andreozzi"
Settore economico e tecnologico
Viale Europa, 269 - 81031 Aversa - tel. 081/8909178
Sitoweb: www.itcgandreoziaversa.it - e-mail cetd21000r@istruzione.gov.it
Cod. Mec. CETD21000R - C.F. 81001330612



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0009953 del 19/09/2025
II (Uscita)

Al personale docente sostegno
Ai docenti tutti
Al Direttore S.G.A.
All'albo online/sito web

OGGETTO: Decreto di Costituzione del gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione a.s. 2025/ 26 (D.I.1/8/23 n.153)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante *"Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;

VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (e, in particolare, l'art. 317, comma 2), recante *"Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;

VISTO il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, avente ad oggetto *"Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante *"Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*;

VISTO l'allegato B del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto *"Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D. Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche"*;

VISTO il decreto Interministeriale del 01 agosto 2023, n. 153 e relativi allegati concernente le disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 che ha introdotto il modello nazionale di piano educativo individualizzato e le correlate linee guida;

CONSIDERATO che l'art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che *"Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale"*;

VISTO il decreto legislativo 3 maggio 2024, n. 62 recante *"Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione"*

multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato";

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante *"Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)"*;

VISTO il CCNL vigente;

RICHIAMATE le Linee di indirizzo alla personalizzazione e all'individuazione dei percorsi formativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali – a. s. 2025-26.

RICHIAMATE le misure adottate dall'Istituzione scolastica in materia di trattamento di dati personali;
TENUTO CONTO del Piano Annuale per Inclusione relativo al corrente anno scolastico;
ESAMINATI gli atti d'ufficio;
ACQUISITA la disponibilità degli interessati;

DECRETA

Articolo 1 – Istituzione, componenti e durata

- 1.1. Sono istituiti presso l'Istituto tecnico statale "C.Andreozzi" i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione per gli alunni diversamente abili iscritti c/o questa istituzione scolastica per l'a. s. 2025-26, per le classi sottoindicate indicate:

1 B AFM
3E AFM/SIA
3E AFM/SIA
3A BIO
4A BIO
4A BIO
2B AFM
3C AFM
3B AFM
2 A CAT
2 B CAT
4 B CAT
5 A BIO
3A AFM
3A AFM
4D SIA
2B AFM
2 C AFM
2 C AFM
2 F AFM/SIA
2 D AFM/SIA
3B CAT
2 E AFM/SIA
4 A BIO
5B AFM
5A AFM

- 1.2. Ciascun GLO è composto da:

- ✓ Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Lisa Marinelli che lo presiede o, in sua assenza, la funzione è delegata al coordinatore di classe; fungerà da segretario il docente di sostegno.
- ✓ La Funzione Strumentale al POF-T area 3
- ✓ I docenti del team di sezione e/o del Consiglio di Classe della sezione e /o classe di riferimento;
- ✓ I genitori/tutori/esercenti la responsabilità genitoriale dell'alunno/a;
- ✓ L'alunno/a con disabilità *(Il DLgs 66/2017 afferma che la partecipazione dello studente è "assicurata", ma non si può ovviamente imporla se non ci sono le condizioni. La questione va gestita con buon senso, valutando le condizioni reali di applicazione e impostando eventualmente un percorso di autonomia che porti gradualmente lo studente a comprendere la funzione di questi incontri per partecipare nel modo più responsabile possibile, ma senza inutili forzature. Formalmente lo studente fa parte del GLO e quindi va sempre invitato, ma se non si presenta si procede ugualmente).*
- ✓ Referente Neuropsichiatria Infantile/Unità Medica di Valutazione del caso;
- ✓ Assistente all'autonomia ed alla comunicazione ("educatore");
- ✓ Un rappresentante del GIT territoriale;
- ✓ Educatore professionale/personale educativo (laddove presente),
- ✓ Collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

- 1.3 I GLO così composti restano in carica per la durata del ciclo scolastico dell'alunno predetto; in caso di modi Fiche sopravvenute si provvederà all'aggiornamento della composizione

Articolo 2 – Compiti e funzioni del GLO

Ciascun GLO si riunisce almeno due volte l'anno scolastico, nel mese di ottobre per la predisposizione del PEI e nel mese di giugno per la verifica finale del Piano Educativo Individualizzato e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno scolastico successivo e/o per l'elaborazione del PEI provvisorio; comunque, può riunirsi ulteriormente ogni volta che se ne riscontri la necessità e/o l'opportunità.

Ciascun GLO ha il compito di elaborare, approvare con decisione motivata e verificare il Piano Educativo Individualizzato redatto per l'alunno/i, sui modelli allegati al Decreto interministeriale n. 153/2023.

Essi svolgono le seguenti funzioni:

- Elaborazione e approvazione del PEI;
- verifica del processo d'inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento.

Il PEI viene "elaborato e approvato" dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico- sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. E' strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente e al sostegno alla classe. Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza in relazione a quanto riportato nel D.I. n. 153/2023. Il D.Lgs. 66/2017 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che nel caso di nuove iscrizioni o nuove certificazioni deve essere redatto "in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona". Inoltre, "è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni". Nel passaggio tra i gradi d'istruzione, è assicurata l'interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento d'iscrizione è garantita l'interlocazione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione". I tempi previsti per l'elaborazione del PEI

Articolo 3 – Tempi e modalità di funzionamento dei GLO

Ciascun GLO può riunirsi nella componente ridotta costituita da:

- Dirigente Scolastico o un suo Delegato;
- Coordinatore di classe;
- Docente di sostegno;
- Genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- Studente o studentessa
- Figure professionali specifiche esterne all'Istituzione scolastica e, ove presenti, gli Educatori professionali, l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Ciascun GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza. Le riunioni si svolgono, salvo motivata necessità, in ore non coincidenti con l'orario di lezione. Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona, in videoconferenza; tale opportunità è tesa in particolare a favorire la partecipazione del rappresentante dell'UVM delle figure professionali esterne e dell'eventuale esperto indicato dalla famiglia.

Nella convocazione di ciascun GLO, se prevista la convocazione a distanza, sarà presente il link alla videoconferenza tramite l'applicazione in uso alla scuola. È compito del DS emanare la convocazione in forma di comunicazione e in tempi validi perché le varie componenti possano averne notizia e possano partecipare. Per quanto non espressamente definito si rimanda a quanto previsto nel Decreto interministeriale n.153/2023 ed allegate Linee Guida

Articolo 4 – Compensi

Ai componenti dei GLO non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

Articolo 5 - Notifica

Il presente decreto è depositato agli atti dell'Istituzione scolastica; è, inoltre, notificato tramite pubblicazione all'Albo del sito web dell'Istituzione Scolastica.

La Dirigente scolastica
Anna Lisa Marinelli