



Istituto Tecnico Statale
"Carlo ANDREOZZI"



Settore economico e tecnologico
Viale Europa, 269 - 81031 Aversa – tel. 081/8909178

Sito web: www.itcgandreoziaversa.it – e-mail cetd21000r@istruzione.it

Cod. Mec. CETD21000R - C. F. 81001330612

I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0007623 del 30/06/2025
II-1 (Uscita)

Al Consiglio di Istituto
Agli atti
Al sito

Relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di Istituto– 30 giugno 2025 ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.lgs. 165/2001 a.s. 2024/2025

Premessa

La presente relazione, elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/2001, consente al Dirigente scolastico di rendicontare al Consiglio di Istituto sulla *"direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa"*, nonché sullo stato di attuazione del P.O.F. (annuale/triennale), evidenziandone i punti di forza e di debolezza, al fine di effettuare scelte organizzative e gestionali, per il successivo anno scolastico, che possano puntare ad un miglioramento continuo del servizio reso all'utenza.

La fase di verifica del P.O.F. (annuale/triennale) avviene a diversi livelli:

- il singolo docente redige una relazione disciplinare per analizzare la sua azione educativo-didattica e riflettere sul percorso di insegnamento-apprendimento al fine di migliorarlo;
- il coordinatore di classe redige una relazione coordinata di classe, partendo dalle relazioni dei singoli docenti, per dare una visione completa del percorso effettuato dagli alunni e delle attività ed iniziative messe in campo, evidenziandone positività e negatività;
- il docente referente di progetto relaziona sui singoli progetti, al fine di proporne l'eventuale replicabilità;
- il docente Funzione Strumentale area 1 raccoglie i dati relativi a tutte le iniziative realizzate durante l'anno scolastico che hanno ampliato l'offerta formativa, in una relazione da presentare al Collegio dei docenti;
- il docente Funzione Strumentale area 5, mediante i questionari di Customer satisfaction, raccoglie dati sul grado di soddisfazione degli utenti (alunni e genitori) e degli operatori (personale docente e ATA), e verifica lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento in modo da definire eventuali rimodulazioni in caso di non conformità;
- il Dirigente scolastico raccoglie tutti gli elementi a sua disposizione e, confrontandoli con i documenti contabili e le disponibilità finanziarie dell'Istituto, redige la presente relazione, oltre a quella più tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale elaborata ai sensi dell'art. 10 del D.I. 129/2018 in collaborazione con il D.S.G.A., indirizzandola al Consiglio di Istituto e pubblicandola sul sito istituzionale a garanzia della trasparenza delle scelte organizzative e gestionali effettuate

Organizzazione scolastica

Nell'anno scolastico 2024/25 hanno funzionato nell'istituto n. 42 classi del Corso diurno e n. 6 del Corso CPIA Serale rispettivamente dei tre indirizzi AFM opzione SIA e RIM, BIO e CAT e CAT opzione legno.

L'organizzazione didattica ha visto il consolidamento delle attività dipartimentali per assi culturali che hanno dato slancio alla progettazione e valutazione secondo criteri condivisi e per competenze.

A tutti gli alunni diversamente abili è stato assicurato il sostegno, secondo quanto stabilito in sede di sede del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e nei singoli incontri dei Gruppi di lavoro Operativi (GLO), compatibilmente con le risorse assegnate all'istituto.

Il processo di allineamento dei prerequisiti delle conoscenze per gli alunni neoiscritti è proceduto per tutte le discipline all'interno delle singole classi e si è attivato attraverso percorsi curricolari mentre mediante i fondi per PNRR e nello specifico del DM 170 si è attivato un percorso di n. 30 ore per il potenziamento della lingua italiana L2 per gli alunni stranieri dell'Istituzione scolastica, individuati dai singoli consigli di classe, che ha sostenuto gli apprendimenti, facilitando il processo di acquisizione dei contenuti disciplinari.

Dal punto di vista dell'organizzazione l'orario di funzionamento scolastico è stato definito in applicazione di quanto stabilito dal regolamento D.P.R. 275/99 che riconosce alle istituzioni scolastiche la "libertà progettuale" coerentemente con "gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio", che consente di favorire "il miglioramento dell'offerta formativa" mediante l'adozione di un curriculum organizzato "in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali e il rispetto del monte ore annuale, pluriennale o di ciclo previsto per le singole discipline e attività obbligatorie". La proposta deliberata all'unanimità dal Collegio dei docenti ha previsto la riduzione della durata dell'ora di lezione a 55 minuti con lezioni dal lunedì al venerdì e inizio delle lezioni dalle ore 8.05 ed ultima ora di lezione alle ore 14.30. Relativamente ai recuperi da effettuare per ciascun docente, disciplina e classe si prevede un monte ore da svolgere mediante la didattica asincrona, così da restituire a ciascuna classe esattamente la quantità di ore per ciascuna disciplina con contenuti da approfondire mediante metodologie innovative e di tipo flipped classroom.

E' stato implementato un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una chiara definizione ed assegnazione di ruoli e funzioni, la cui definizione è avvenuta, non solo sulla base della disponibilità dei docenti, ma anche mediante comparazione delle competenze possedute. La formazione in servizio è stata fondamentale per delineare ancora meglio i diversi profili e il loro ruolo nell'organizzazione. L'assegnazione dei docenti alle classi, finalizzata alla piena attuazione di quanto dichiarato nel PTOF, è stata effettuata sulla base dei criteri deliberati in collegio dei docenti quali:

- ✓ continuità didattica
- ✓ dove possibile, classi nel medesimo corso
- ✓ eventuale richiesta sulla base di motivazioni personali documentate

Ai sensi dell'art. 25 del D. Lgs 165 del 2001 il DS si è riservato la facoltà di assegnare gli insegnanti di sostegno alle classi con alunni diversamente abili, tenuto conto anche delle determinazioni del GLI. Tali criteri sono oggetto di confronto con le RSU secondo quanto stabilito dal recente CCNL 2018-2021.

Attività Organi Collegiali

La funzione di coordinamento degli OO. CC quest'anno scolastico si è svolta completamente in presenza nel rispetto del Piano annuale delle attività, predisposto dal Dirigente scolastico e deliberato dal Collegio dei docenti ad inizio anno scolastico. Le riunioni del Consiglio di Istituto sono state convocate in base alle esigenze scaturite dalla richiesta di delibere.

Il Collegio dei docenti è stato articolato in cinque Dipartimenti disciplinari (storico/linguistico, logico/matematico, scientifico, tecnologico, economico/sociale) e l'Area tematica dell'Inclusione/Sostegno, finalizzati alla valorizzazione della cooperazione e della progettualità condivisa tra docenti, strumento prioritario per garantire la coerenza interna del Curriculum verticale, l'innalzamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento ed alla promozione delle proposte didattiche/ metodologiche adeguate alle situazioni di bisogni educativi speciali.

Il Consiglio di Istituto e la Giunta esecutiva sono stati convocati per gli adempimenti dettati dalla normativa vigente.

Progettazione educativo-didattica

La progettazione educativo-didattica delle classi è stata realizzata nell'ambito del Curriculum dell'Istituto secondo la normativa vigente, tenendo conto delle eventuali indicazioni del MIM pervenute nel corso dell'anno. Il curriculum verticale, distinto nei tre principali indirizzi e nelle specifiche opzioni contiene l'insieme delle attività didattiche/disciplinari curriculari ed extracurriculari che rientrano nell'offerta formativa del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta lo strumento metodologico e disciplinare che consente il concretizzarsi di un percorso formativo unitario, graduale e coerente, finalizzato all'acquisizione delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nei profili in uscita. I Consigli di classe hanno poi elaborato, facendo riferimento al curriculum la programmazione annuale da cui sono scaturite le UDA quadrimestrali e bimestrali per le classi quinte, interdisciplinari. I Dipartimenti disciplinari, riuniti più volte nel corso dell'anno scolastico per classi parallele, hanno elaborato prove di verifica per classi parallele e simulazioni INVALSI per le classi seconde e quinte, con compiti di realtà.

Per i piani di lavoro disciplinari annuali e la progettazione dei compiti di realtà, sono stati predisposti e utilizzati gli stessi format in tutto l'Istituto. Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale di "trasmettitore".

Lo stesso è stato garantito per i P.D.P., i P.E.I. e per le relative verifiche intermedie e finali. La realizzazione dei piani di lavoro è stata monitorata e condivisa con i rappresentanti dei genitori nelle riunioni dei Consigli Classe.

Sono state organizzate giornate a tema ed iniziative che hanno garantito forme di apprendimento significativo attraverso un coinvolgimento totale degli alunni, durante le attività didattiche in presenza:

- ✓ Concorso premio di poesia e racconti brevi "La speranza non delude, il futuro è nelle vostre mani" Edizione 2024 Diocesi di Aversa per il quale la scuola si è classificata prima tra le scuole partecipanti
- ✓ Concorso ORGR regione Campania "Riduzione, Riuso, Riciclo e Recupero: isee e progetti per trasformare rifiuti e risorse per la salvaguardia dell'ambiente" - primo premio
- ✓ Percorso "Festa dei popoli" attività "Preghiera a colori" e partecipazione ai "Giovani e le confraternite" Giubileo 2025
- ✓ Presentazione del dossier Osservatorio delle povertà e risorse della Diocesi di Aversa "Immensa.mente" progetto di service learning
- ✓ Partecipazione Campionati studenteschi di Basket provincia di Caserta- classificazione 3 posto
- ✓ Partecipazione alle Giornate FAI di Primavera-OPG Aversa
- ✓ Partecipazione Flash MOB – Napoli 8 marzo 2025 Piazza del Plebiscito
- ✓ Partecipazione al torneo provinciale di scacchi presso ISIS Federico II di Capua
- ✓ Partecipazione alle visite guidate al Museo Campano di Capua
- ✓ Percorso con Polizia Postale e Carabinieri per la giornata del bullismo e cyberbullismo

Nello specifico, considerando il calendario scolastico:

Settembre 2024:

L'Associazione Italiana Editori (AIE) sostenuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito anche quest'anno ha organizzato l'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #IOLEGGOPERCHÉ, a cui hanno partecipato gli studenti di tutte le classi, supportati dai docenti.

Ottobre 2024:

Percorso di mentoring Ascea. "IO, TU, NOI dall'incontro alla relazione". Le attività, che hanno coinvolto le classi del biennio, si sono svolte in outdoor e precisamente a Casalvelino presso il "Velia Resort" e ad Ascea Marina presso la "Fondazione Alario".

"Flik Flok- di corsa con i bersaglieri" XXI Edizione - Caserta

Nello specifico il giorno 19 ottobre, con la suggestiva cerimonia dell'alzabandiera, ha preso vita lo "Sport Village Cremisi" con stand attrezzati, in cui è stato possibile familiarizzare con diverse discipline sportive e la giornata del 20 ottobre è stata dedicata alla gara agonistica e alle passeggiate amatoriali. Numerosi alunni hanno partecipato all'evento, visitando lo "Sport Village Cremisi" e aderendo alle passeggiate non competitive. Inoltre gli alunni delle classi quinte hanno partecipato al concorso culturale proposto dalla Brigata bersaglieri Garibaldi di Caserta, attraverso la produzione di elaborati sui temi dello sport e salute.

Novembre 2024:

Cerimonia di premiazione Concorso "Aldo Chiarini"

Il giorno 11 novembre 2024 alle ore 10.00 presso la caserma Ferrari Orsi in Caserta si è tenuta la cerimonia di premiazione del concorso sopra indicato. Alla cerimonia saranno presenti gli alunni delle classi quinte che hanno partecipato alla attività.

Attività didattica in outdoor visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"

Nell'ambito delle iniziative organizzate dal team antibullismo, gli alunni delle classi prime e seconde dell'Istituto il giorno 25 novembre hanno partecipato alla visione del film indicato, presso il cinema teatro Cimarosa di Aversa.

Partecipazione Flash Mob 25 Novembre- Aversa

Il Comune di Aversa con l'assessorato alle Politiche Sociali ha proposto un Flash Mob della cittadinanza che ha visto coinvolti anche gli studenti delle scuole aversane. L'obiettivo della manifestazione era quello di rendere soggetto attivo ciascuna persona nella lotta contro ogni sopruso e discriminazione. Hanno partecipato le classi VA BIO-VE SIA-VB CAT-VB AFM.

Percorsi di mentoring e orientamento;

Nello specifico di ciascun percorso, il team individuato per la progettazione della fase esecutiva ha previsto il progetto "Indagine e Pratica Filosofica" promossa dal CRIF -Comunità di Ricerca Filosofica rivolto agli studenti delle classi 1°, 2°, 3° e 4° che promuove la comunicazione tra pari ed adulti, l'approccio filosofico ed educativo, il pensiero complesso in prospettiva critica, creativa e valoriale mediante la pratica del ragionare insieme.

Seminario "Rischi geologici del nostro territorio" del 27 novembre 2024

Il giorno 27 novembre presso l'aula magna del nostro istituto si è tenuto un evento divulgativo dal titolo "Rischi geologici del nostro territorio" a cura dell'Ordine dei Geologi. Allo scopo di mantenere viva la memoria di tragedie passate ed accrescere la consapevolezza dei rischi idrogeologici del nostro territorio, sono state coinvolte per l'iniziativa le classi: IV A CAT; V A CAT; IV B CAT; V B CAT.

25 novembre - Giornata nazionale contro la violenza sulle donne

In occasione della giornata nazionale contro la violenza sulle donne del 25 novembre 2024, data la importanza e l'attualità dell'argomento, i docenti hanno promosso attività di sensibilizzazione per le proprie classi. A partire dalla terza ora di lezione, il docente in orario ha proposto una breve riflessione di 15/20 minuti sul significato della giornata ed un video o un film sui temi del femminicidio e della violenza di genere. Al termine della visione, dopo qualche minuto di silenzio in memoria delle donne vittime di violenza, si è aperto con gli studenti/studentesse un dibattito interattivo e partecipato.

Dicembre 2024:

Incontro Progetto "Addiction"

Il giorno 4 dicembre c.a. le classi terze sono state impegnate nell'incontro relativo al Progetto Addiction. Gli alunni si sono recati presso l'Aula magna accompagnati dai docenti in orario, dove sono stati accolti dalle Dott.sse Angela Ruggiero ed Emma Cecere dell'ASL di Aversa, che hanno presentato il progetto e somministrato un questionario.

Partecipazione al dossier "In-mensa-mente"- Caritas Diocesana -

Il giorno 13/12/2024 presso l'aula magna del nostro istituto, si è svolto l'incontro di restituzione del LABORATORIO FORMATIVO OUTDOOR di Comunicazione svolto in partenariato con la Cooperativa sociale Mebius relativo alla programmazione dei fondi PNRR DM 170. Tale percorso ha avuto come prodotto finale la partecipazione della istituzione scolastica alla redazione del Dossier 2024 di Caritas Diocesana "In-mensa-mente", pubblicato a cura dell'Osservatorio delle povertà e risorse della Diocesi di Aversa.

3 dicembre 2024 - Celebrazione della Giornata internazionale delle persone con disabilità

In occasione della ricorrenza della stessa, i docenti sono stati invitati a realizzare nelle classi iniziative di sensibilizzazione e formazione sui temi relativi alla disabilità e al valore dell'inclusione con gli studenti e le studentesse delle classi tutte.

Progetto "Scrittori per la Costituzione" seconda edizione.

Partecipazione manifestazione Progetto "Festa dei popoli"-Aversa.

Il giorno 12 dicembre 2024 presso la Chiesa Cattedrale di Aversa si è svolta la manifestazione "Preghiera a colori" nell'ambito del percorso "Festa dei popoli". Il nostro Istituto è stato presente all'evento con gli alunni della classe 2 C AFM

RASSEGNA "La Storia del Cinema al Cinema" quarta edizione - Cinema Cimarosa di Aversa

Facendo seguito alla partecipazione della nostra scuola al progetto "La storia del cinema al cinema", gli alunni coinvolti hanno partecipato il giorno 13 dicembre, alla visione gratuita del film "Tempi moderni" di Charlie Chaplin. La proiezione è stata introdotta dall'esperto di cinema Diego Del Pozzo.

Concorso "Salute e sicurezza...insieme! La prevenzione e la sicurezza nei luoghi di lavoro si imparano a scuola" a.s. 2024-2025

Gennaio 2025:

OPEN DAY a.s. 2025-2026

25 gennaio e 1 febbraio 2025 apertura della scuola in orario pomeridiano dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

GIORNATA DELLA MEMORIA- 27 Gennaio 2025

Progetto "ImpariAmo a Donare"

Nelle giornate del 17/02/2025 e 17/03/2025 si sono svolte le attività del progetto "ImpariAmo a Donare". Il progetto, promosso dall'ASL di Caserta Dipartimento di Prevenzione e Educazione alla Salute, è finalizzato all'informazione e alla sensibilizzazione sul tema della donazione e trapianto degli organi e consiste nell'incontro degli alunni con operatori sanitari specializzati nel settore dei trapianti, per le finalità indicate. Gli incontri si sono svolti in aula magna e hanno riguardato le classi quarte e quinte.

Progetto Unplugged A.S. 2024-2025

le classi prime sottoindicate hanno partecipato per la seconda annualità al Progetto UNPLUGGED promosso dal Dipartimento Dipendenze dell'ASL di Caserta, coordinati dai docenti formati per tale iniziativa. 1AR; 1BR; 1CR; 1DR; 1GR; 1A BIO; 1A CAT; 1B CAT.

Febbraio 2025:

Giornata Nazionale contro Bullismo e Cyberbullismo-7 febbraio 2025

nell'ambito delle attività del progetto "Formatta il bullismo e Installa l'amicizia", il 7 febbraio dalle 10:00 alle 12:00, gli studenti delle classi prime dell'istituto, si sono recati in aula magna per partecipare all'incontro

didattico-formativo con i Carabinieri della Stazione di Aversa, la dott.ssa Lucia Cesaro psicologa dell'associazione Patatrak, il Sig. Claudio Damiano testimonial di un evento sul tema.

GIORNATA DEL RICORDO PER LE VITTIME DELLE FOIBE.

Evento/convegno con l'artista Coco 18 febbraio 2025

Manifestazione "Aversa Millenaria"

Mercoledì 26 Febbraio 2025 gli alunni/alunne della classe IVA AFM hanno partecipato alla manifestazione in oggetto presso la chiesa dell'Annunziata di Aversa.

Didattica decentrata uscita Museo Campano-Capua 28-02-2025

IAAFM; IBAFM; ICAFM; IACAT; IDAFM; IBCAT; IFAFM; IGAFM; IESIA e IABIO

ATTIVAZIONE SERVIZIO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA PER L' A. S. 2024/2025 Progetto "Ascoltiamoci"

Marzo 2025:

Indagine Istituto Superiore di Sanità

Il giorno 10 marzo 2025 le classi del corso AAFM e BAFM (I; II; III; IV) sono state impegnate nell'incontro finalizzato all'indagine sul fumo e sul gioco d'azzardo dell'Istituto Superiore di Sanità

Campionati studenteschi torneo scacchi.

Martedì 11 marzo 2025 gli alunni della IIIACAT e gli alunni della IVACAT si sono recati all' ISSIS Federico II di Capua per i campionati studenteschi " Torneo scacchi".

Settimana dello studente e della studentessa a. s. 2024-2025

Dal 24 al 28 marzo si sono svolte specifiche attività nell'ambito della "Settimana dello studente e della studentessa". Il programma delle stesse concordate e organizzate dagli studenti è stato il seguente: Laboratori di: Pallavolo/ Ping Pong/ Volano/Basket/Chimicando/Ballo/ Scacchi/Economia/Monopoli

Attività Lega Navale Italiana – Napoli Molosiglio.

Il giorno 17 marzo 2025 dalle ore 10.00 alle ore 13.00 presso il laboratorio di chimica del nostro istituto, gli studenti/studentesse partecipanti delle classi IABIO, 3ABIO e 4ABIO sono stati impegnati in una lezione teorica di biologia marina e sulla pratica della vela, tenuta dall'esperto esterno dott. Pragliola. Tale attività teorica è stata propedeutica ad una lezione pratica, con uscita in mare, che è stata effettuata il giorno 1 aprile 2025 al Molosiglio di Napoli.

"Giornate FAI di Primavera – Apprendisti Ciceroni"

L'I.T.S. Carlo Andreozzi in collaborazione con il "FAI", ha promosso la partecipazione della scuola alle giornate FAI di Primavera "Apprendisti Ciceroni" il giorno 23 Marzo 2025 dalle ore 11:30 alle ore 15:30 presso l'ex OPG di Aversa. Sono state coinvolte le classi IVABIO e VESIA.

Uscita partita Napoli-Milan 30/03/2025

Nell'ambito delle iniziative volte alla diffusione della promozione Sportiva, l'I.T.S. Carlo Andreozzi, in collaborazione con l'USR Campania, ha promosso la partecipazione al Progetto Regionale "Scuole allo Stadio" delle classi del primo biennio. Nell'ambito del suddetto progetto è stata prevista la partecipazione alla partita Napoli-Milan presso lo Stadio "Diego Armando Maradona" di Napoli il giorno 30 Marzo 2025. Sono state coinvolte le classi: I A CAT, I B CAT, I D AFM, I E AFM, I G AFM, II A BIO, II A CAT, II B CAT.

Aprile 2025:

Precetto Pasquale del 15 aprile 2025

Partecipazione "Aversa millenaria"

Il giorno 11 aprile gli alunni della IVAAFM hanno partecipato alle attività previste dalla manifestazione.

Campionati studenteschi torneo basket 3 VS 3

Hanno partecipato alunni delle seconde AAFM e DAFM

Maggio 2025:

INTERNAZIONALI DI TENNIS – FORO ITALICO ROMA

Mercoledì 7 maggio 2025, gli studenti/studentesse di diverse classi che hanno dato la loro adesione, hanno partecipato agli Internazionali di Tennis presso il Foro Italico di Roma.

Premiazione concorso letterario "Insieme si Cresce"

Venerdì 16 maggio 2025 gli alunni della classe IEAFM hanno partecipato alla premiazione del concorso letterario indicato in oggetto.

Manifestazione "Festa dei Popoli"

Venerdì 16 maggio 2025 gli alunni della classe IVACAT hanno partecipato alla manifestazione "Passeggiata dei Popoli" in Aversa.

Torneo Tennis da Tavolo.

Venerdì 09 maggio 2025 alunni della IIIACAT e della IDAFM si sono recati al palazzetto del "tennis tavolo" sito in via Carlo Levi San Nicola la Strada (CE) per partecipare al torneo.

Partecipazione alla cerimonia del 22 maggio - giornata della Legalità e Conferimento della Cittadinanza Onoraria al Generale Mariano Angioni.

Giovedì 22 maggio 2025, gli studenti/studentesse della classe II D SIA, su invito del Sindaco di Aversa, hanno partecipato alla cerimonia pubblica presso la Sala Consiliare "G. De Lieto" della casa comunale.

Partecipazione alla giornata del Project Management Olympic Games 2025

Il giorno 19 maggio gli alunni delle classi IIIACAT e IVACAT hanno partecipato presso l'Auditorium dell'Istituto Sannino-De Cillis di Napoli.

Manifestazione "Aversa millenaria"

Il 20 maggio gli alunni della classe IVAAFM hanno partecipato alla manifestazione "I giovani e le confraternite: pellegrini di speranza Giubileo 2025".

Tutte le classi hanno utilizzato il registro elettronico.

La scuola, ritenendo fondamentale il rapporto tra la scuola e gli altri enti formativi, siano essi scuole o università, per il miglioramento della didattica e l'innovazione metodologica ha consentito l'accoglienza di n. 65 tirocinanti del corso per la specializzazione per le attività di sostegno TFA per la scuola secondaria di secondo grado dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa, Università di Cassino, UNIT Roma, Europea di Roma, Università degli studi del Molise.

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le lezioni e le attività educative hanno avuto inizio il 11-09-2023 con anticipo rispetto al calendario regionale di n. 3 gg recuperati durante l'anno scolastico.

Gli incontri scuola-famiglia, come stabilito dagli OO.CC. competenti, previsti a fine I quadrimestre per un confronto sulla valutazione intermedia e a fine anno scolastico per un confronto sulla valutazione finale, sono stati effettuati in presenza, secondo un calendario alternato tra le classi dei diversi indirizzi, che ha evitato il sovraffollamento all'interno dei locali scolastici.

I genitori hanno visualizzato pagella online, attraverso il registro elettronico, come previsto dalla normativa sulla dematerializzazione, e hanno potuto richiederne la versione stampabile e fare lo stesso per la certificazione delle competenze della fine del biennio della scuola secondaria di II grado.

Rapporti altre Istituzioni scolastiche, con il territorio e con le associazioni

I rapporti costruiti nel tempo con gli EE.LL. e con il territorio (associazioni, cooperative ecc), si sono confermati collaborativi e propositivi. Si sono realizzati momenti condivisi con le Istituzioni e l'intera cittadinanza attraverso la partecipazione a manifestazioni cittadine, percorsi in città per la partecipazione alle giornate FAI con la visita del complesso dell'OPG di Aversa.

Sono stati stipulati, nell'ambito dei percorsi previsti dal DM 19 del PNRR:

- ✓ Protocollo di intesa con le scuole secondarie di I grado viciniore per la realizzazione dei laboratori di orientamento in ingresso per gli alunni
- ✓ Partenariato con associazioni del territorio per la realizzazione di laboratori artistici e creativi per promuovere una cultura dell'accoglienza e costruire integrazione, finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Per altri percorsi e progetti aderenti alle linee del PTOF sono stati stipulati:

- ✓ Partenariato Piano Nazionale Cinema ed Immagini per la scuola capofila del progetto Cinema "CGI Certosa genera immagini"
- ✓ Protocollo di intesa Brigata Garibaldi Caserta

ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'Istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, con le risorse assegnate o reperite attraverso la candidatura a progetti regionali, nazionali o europei, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici percorsi formativi nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di istituto. L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa come contestualizzata dai regolamenti deliberati dal Consiglio di Istituto. L'attività si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità. Oltre agli acquisti di beni di facile consumo necessari al funzionamento didattico e amministrativo, sono stati stipulati contratti per la fornitura di servizi, quali la consulenza GDPR per il DPO esterno alla scuola (VARGIU SCUOLA), la sicurezza (RSPP e medico competente), la formazione del personale docente, relativamente al D.Lsg 81/2008 e ss.mm, aggiornamento del personale ATA in materia amministrativo/contabile, acquisto trasporto per visite guidate, fornitura servizi

ARGO. Inoltre si è proceduto agli acquisti relativi ai progetti finanziati con i Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 in attuazione del Regolamento (UE) 1303/2013 e del Regolamento (UE) 2020/2221, come integrate dal regolamento (UE) 2021/177 del Parlamento europeo e del Consiglio, i fondi relativi del PNRR DM 19 relativo alla decisione a contrarre per affidamento diretto sul Mepa, tramite trattativa diretta, del servizio di mentoring e orientamento nell’ambito del progetto Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU , ai sensi dell’art. 50, comma 1, lettera b) (per i servizi e forniture) sulla base del D. Lgs 36/2023.

RAPPORTI CON LA RSU

I rapporti che il Dirigente scolastico ha instaurato con la RSU d’Istituto, non confinati solo all’impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme, nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni

II POF-T

In riferimento all’ aggiornamento annuale PTOF a.s. 2024/2025 si è proceduto ad acquisire la delibera del collegio dei docenti nella seduta di dicembre 2024. Premesso che il PTOF deve integrare in modo armonico e coerente gli obiettivi generali determinati a livello nazionale, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, le sue esigenze educative , esso rappresenta un programma in sé completo di strutturazione del curriculum, di attività, di organizzazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. E’ un programma dinamico e flessibile che interpreta gli orizzonti formativi con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi che la caratterizzano. Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell’alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l’imparzialità nell’erogazione del servizio, l’efficienza nell’uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni . Nell’esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti, nell’ambito delle proprie articolazioni funzionali (Dipartimenti, Consigli di Classe, gruppi di lavoro e commissioni), nelle persone dei docenti con incarico di Funzione Strumentale, è stato chiamato ad elaborare la versione aggiornata a.s. 2025-2024 entro il mese di dicembre 2024.

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi dell’art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l’attuazione delle attività scolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, saranno coerenti con le indicazioni dell’atto di indirizzo del dirigente . L’elaborazione è avvenuta a mezzo piattaforma elettronica del MI. Entrambi i documenti sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nella seduta di dicembre 2024

Il P.O.F-t annualità 2024-2025 pubblicato sul portale scuola in chiaro e sul sito della scuola è comprensivo delle scelte strategiche, degli obiettivi formativi, del PNSD, del PNRR, del Piano di formazione, del PDM nella versione aggiornata, delle attività inclusive, del curriculum, dei percorsi di potenziamento ed ampliamento dell’OF. I percorsi formativi delle attività di potenziamento, aggiuntive, trasversali e di recupero hanno previsto le seguenti attività e progetti.

Sono stati realizzati i seguenti progetti PON-POR-PNRR

PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023); Titolo Progetto: “Innovazione e transizione digitale”

PNRR – MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023); Titolo progetto: “A challenge for the future”

PROGETTO CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA promosso da MIC e MIM - Piano nazionale cinema e immagini per la scuola a.s. 2023/2024 - Bando per Scuole emanato con D.D. MIM-MIC n. 3331 del 05.10.2023 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" A.2 "Visioni Fuori-Luogo" – Titolo Progetto: "CGI – Certosa Genera Immagini"—

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, (D.M. 19/2024) Codice Progetto: M4C1I1.4-2024-1322 -P48187 . Titolo Progetto: "Mettersi in Gioco"

"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" Fondi Strutturali Europei – Avviso prot. n. 25532 del 23/02/2024- Avviso di riapertura dei termini della procedura "a sportello" prot. n. 87574 del 21/06/2024- (Malta- Malaga)

"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero" Fondi Strutturali Europei – Avviso prot. n. 25532 del 23/02/2024- Avviso di riapertura dei termini della procedura "a sportello" prot. n. 136505 del 09/10/2024 (Atene- Porto)

Programma Erasmus+ Progetto KA121-SCH / Call 2024- Programma Erasmus+ Progetto KA121-SCH / Call 2024, ospiti della scuola di Brilon in Germany dal 12 al 17 maggio 2025.

PN FSE + 2021-2027, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – Azione ESO4.6.A4 Sottoazione: ESO4.6.A4.A Titolo Progetto: "R...estate a scuola!"

POR Campania FSE + 2021-2027 / Priorità 2, Obiettivo Specifico ESO 4.6 /Azione correlata 2.f.6,- POR CAMPANIA FSE 2021-2027. "Programmazione nuovi interventi di contrasto alla dispersione scolastica. Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023- 2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021- dal titolo SCUOLA VIVA 2021/2027 - Progetto "La scuola è viva ed è sempre aperta" 2 edizione

Sono in fase di realizzazione:

Programma Erasmus+ Project PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000118594 mobilità docenti e studenti

Programma Erasmus+ PNRR_2024-1-IT02-KA122-SCH-000229105 mobilità docenti e studenti

MANIFESTAZIONI ESTERNE

Nell'a.s. 2024/2025, molte sono state le soddisfazioni per l'intera comunità scolastica condivise, tra cui il Concorso " "Primavera in Versi" Edizione 2024 " Diocesi di Aversa per il quale la scuola si è classificata prima tra le scuole primarie partecipanti. Inoltre vari sono stati gli articoli e le menzioni sui giornali locali delle iniziative promosse dalla scuola

PTOF- PdM

Nel mese di dicembre 2024 con la condivisione piena di tutte le componenti della scuola è stato elaborato il PTOF 2024/2025 tenendo conto degli indirizzi della scrivente, degli esiti del monitoraggio e del PdM e dell'autovalutazione d'istituto.

Il PDM integrato al POF-t- si articola essenzialmente in due percorsi distinti, ma complementari:

✓ PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

Il percorso articolato in tre attività progettuali intende agire sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso azioni che partono dalle convinzioni che:

- l'apprendimento sotteso alle prove standardizzate richieda la promozione e lo sviluppo di competenze complesse;

- per consentire agli alunni di recuperare, occorrono tempi distesi e la possibilità di collegare le conoscenze pregresse a quelle nuove, per costruire un apprendimento significativo.

Il recupero degli apprendimenti caratterizzerà l'intero triennio e si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base (literacy e numeracy) con metodologie innovative per tutte le classi della scuola, con particolare riferimento alle classi seconde e quinte interessate dalle rilevazioni INVALSI. Ci si prefigge di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia.

Il percorso di recupero degli apprendimenti nelle discipline di Italiano e Matematica e Inglese prevede:

- a) attività di recupero curriculari, attraverso progetti che mirano al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese;

- b) attività specifiche di recupero curriculari e extracurriculari, anche mediante la metodologia del peer to peer per le classi con la presenza di alunni a rischio di fragilità negli apprendimenti, .

La promozione delle competenze in lingua straniera per gli alunni avviene mediante percorsi formativi in orario curriculare ed extracurricolare. che prevedono l'applicazione della metodologia CLIL, con l'impiego di TIC, la partecipazione agli scambi culturali con l'adesione a progetti di mobilità internazionale e la predisposizione di percorsi formativi secondo le azioni previste dal DM 65/2023.

Il percorso per il miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi vede, altresì, il rafforzamento della valutazione strutturata per discipline, per classi parallele, secondo criteri unitari e condivisi. Ciò al fine di garantire equità negli esiti e di sostenere il monitoraggio dei processi di apprendimento.

✓ APPRENDERE PER CRESCERE

Il percorso nasce dall'osservazione dei risultati ottenuti dagli studenti nell'anno scolastico precedente e dalla loro partecipazione alla vita scolastica che ha determinato una parziale acquisizione delle competenze disciplinari e dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale degli allievi

Ciascun intervento di sostegno e/o di recupero previsto mira soprattutto a:

- consolidare le competenze, veicolate dalle conoscenze degli studenti, che hanno presentato delle carenze rilevate in occasione delle valutazioni periodiche dei consigli di classe;

- rafforzare una didattica inclusiva e personalizzata;

- adottare processi di insegnamento innovativi adatti ad incidere sulla capacità di apprendimento attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, della peer educational e dell'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali;

- favorire l'incremento della frequenza scolastica e della partecipazione alle iniziative formative come strumento per combattere la dispersione implicita.

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PdM necessita di un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di STAFF , sia nel periodo di svolgimento delle lezioni in presenza. In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

- 1) I collaboratori del DS hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, hanno dato disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

- 2) la Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni; ha organizzato, in collaborazione con la referente per l'Educazione Civica, il curriculum sulla base della nuova normativa Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024.

- 3) la Funzione Strumentale preposta all'area alunni ha lavorato dedicandosi con particolare attenzione all'accoglienza, all'inclusione, all'orientamento, alla dispersione scolastica e al disagio giovanile, promuovendo azioni integrate per ogni studente, tese a combattere l'abbandono e l'insuccesso scolastico, nonché a perseguire il "ben-essere" di tutta la comunità attraverso una serie di interventi culturali e progettuali attinenti a tale area. Ha svolto un'azione di supporto agli alunni in condizioni di disagio e a rischio dispersione scolastica, favorendo le comunicazioni scuola- famiglia-territorio- istituzioni attraverso contatti costanti con i coordinatori di classe, per monitorare le assenze, con il personale docente, i consigli di classe, la segreteria, le

famiglie; ha monitorato gli esiti degli alunni di tutte le classi al termine del 1^ e 2^ quadrimestre, con la ratifica degli scrutini al Collegio dei docenti.

4) La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte in presenza. Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento intensivi. Ha elaborato i dati relativi alla procedura di autovalutazione della scuola, come analisi dei punti di forza e di debolezza da considerare, al fine del PdM d'Istituto.

5) La Funzione strumentale per il supporto al lavoro dei docenti ha avuto il compito di sostenere la formazione del personale e dei docenti neo assunti, ha implementato l'aspetto della redazione di format specifici per le fasi di verbalizzazione dei consigli di classe, della parte documentale condivisa dagli stessi nonché del Documento del 15 maggio per gli esami di stato. Ha effettuato indagini sui bisogni formativi dei docenti, proposto conseguenti progetti formativi che sono stati approvati nell'ambito del Piano di formazione dei docenti e, al termine degli stessi, ne hanno valutato l'efficacia e l'efficienza e la customer satisfaction.

6) La Funzione strumentale relativa all'area dell'inclusione, in collaborazione con la referente dell'area del sostegno, ha avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Ha coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si è interfacciata costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL. Nell'ambito del GLI e dei vari GLO ha fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento. Ha lavorato in team con la funzione strumentale preposta all'area alunni, per l'aspetto della dispersione scolastica e per le situazioni più critiche e complesse che durante l'a.s. si sono venute a creare.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è stato finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità della formazione che si sono esplicitate nei percorsi relativi al PNRR DM 65 e DM66 hanno riguardato percorsi inerenti i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi per i docenti hanno evidenziato la necessità di potenziare le competenze digitali, le metodologie didattiche innovative per una progettazione più efficace, il potenziamento della CLIC e della formazione linguistica. Le progettazioni sono state condivise tenendo conto anche delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è stata destinata a tutto il personale in servizio nell'Istituto

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE ATA

- ✓ Sicurezza e prevenzione in base alla normativa (D.L.vo 9/4/2008 n° 81)
- ✓ Dematerializzazione
- ✓ Formazione specifica area personale (PASSWEB)
- ✓ Digitalizzazione della pubblica amministrazione
- ✓ Obblighi di pubblicazione amministrazione trasparente

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

La complessità della Scuola dell'autonomia richiede il contributo fattivo e propositivo di diverse figure, oltre che del Dirigente scolastico, pertanto si è cercato di garantire delle direttive di tipo collaborativo e tipiche di una leadership diffusa. Presupposto fondamentale di questo processo è la corretta definizione di ruoli e funzioni a cui il Dirigente ha dedicato le sue energie sin dall'inizio del suo incarico.

Si sono costituiti vari gruppi di lavoro con un insieme di persone che hanno interagito tra loro, nella consapevolezza di dipendere l'uno dall'altro e di condividere gli stessi obiettivi. Ognuno ha svolto svolge un ruolo che ha rappresentato la parte assegnata a ciascun membro del gruppo in funzione del riconoscimento delle sue competenze e capacità.

La definizione di un organigramma con relativo funzionigramma ha contribuito a delineare i compiti delle cosiddette "figure di sistema" che garantiscono la qualità del servizio. L'attività organizzativa, dunque, ha

impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.

Il Collaboratore del Dirigente in un contesto così inedito ha avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche, con compiti supporto in tutte le azioni volte a migliorare e qualificare l'offerta formativa; ha coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica e alle norme vigenti.

Sono state individuate, dal Collegio dei docenti, le aree di intervento delle funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, assegnate in base ad una procedura di comparazione di titoli ed esperienze. Sono stati designati coordinatori di dipartimento, i coordinatori dei Consigli di classe, responsabili dei laboratori, ecc. cc tutti attraverso decreti di nomina di inizio anno scolastico. Per compensare gli impegni orari aggiuntivi derivanti da attività di supporto al Dirigente scolastico e di coordinamento didattico, è stato utilizzato il FIS.

Gli altri docenti che hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento, in primo luogo i docenti titolari di Funzioni Strumentali al POF, si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza.

Ogni coordinatore di classe designato dal Dirigente Scolastico, ha avuto la delega di rappresentanza; ha assolto tutte quelle funzioni necessarie per migliorare il servizio, tenendo i contatti con le famiglie e si è adoperato per dare un contributo che tenesse conto delle richieste provenienti dagli altri docenti del Consiglio di classe, dagli alunni e dai genitori.

Il funzionigramma e l'organigramma definiti hanno rappresentato un orizzonte chiaro di riferimento per la distribuzione di compiti e funzioni e per un'organizzazione flessibile funzionale alle richieste diversificate del servizio scolastico.

Molte energie sono state investite nella cura della comunicazione interna e con l'esterno: sito web aggiornato costantemente e mailing list dei docenti per garantire un'informazione capillare sulla vita organizzativa dell'Istituto. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti dal D.S.G.A., in base alle direttive di inizio anno scolastico del Dirigente, tenendo conto delle competenze possedute e delle esigenze dei singoli uffici.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai reparti secondo i criteri fissati nella Contrattazione Integrativa di Istituto, che ha regolamentato anche le modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

Il Dirigente ha pianificato, attuato e presidiato azioni organizzative finalizzate agli obiettivi assegnati nella sua lettera di incarico. Ha pianificato l'utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie convogliandole sulle attività e i progetti funzionali alla realizzazione delle priorità educative dell'Istituto. Per avere finanziamenti o risorse professionali e strumentali aggiuntive, ha promosso la partecipazione della scuola a progetti, bandi e concorsi, e la collaborazione con soggetti del territorio.

L'attività amministrativa è stata coordinata dal D.S.G.A., sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti, attraverso l'utilizzo razionale e collaborativo delle risorse umane assegnate. Il personale amministrativo si è impegnato durante l'intero anno scolastico al meglio per detenere gli standard del servizio svolgendo il proprio servizio pur nella divisione di funzioni tra i vari settori, ma organizzando il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione di responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli.

Il personale ausiliario, anche in questo particolare anno scolastico, ha dimostrato la consueta collaborazione e flessibilità nel gestire le diverse esigenze che un'istituzione scolastica complessa pone la sostituzione colleghi assenti, flessibilità nei turni, predisposizione e pulizia degli spazi per le attività extracurricolari, di formazione e di rapporto con le famiglie. L'azione amministrativa si è svolta nel rispetto delle procedure concordate, quasi sempre entro le scadenze previste, nonostante l'eccessivo carico di lavoro che vede ormai tutti gli Uffici di segreteria in difficoltà.

Il Programma annuale 2025 ed il Conto consuntivo 2024 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa. L'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto, si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati. La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura. La verifica sullo stato di attuazione del Programma non richiede nessuna modifica.

Il dirigente scolastico
Anna Lisa Marinelli