

Piano di miglioramento

I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0007822 del 05/07/2025
IV (Uscita)

a..s 2024-2025



Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Lisa Marinelli

Approvato con delibera del Collegio dei docenti del 26/06/2025

Parte integrante del PTOF - Triennio 2022-25

NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Dirigente scolastico Anna Lisa Marinelli	Indirizzo, pianificazione e controllo
Collaboratore DS prof. Gerardo Bencivenga	Analisi e monitoraggio del PDM e della valutazione
F.S. Area 1 F.S. Area 3	Analisi, monitoraggio e controllo del Piano
Membri dello Staff della D.S. prof. Filippo D'Alterio prof. Andrea Barbato	Progettazione, Rendicontazione sociale e diffusione
Membri designati prof.ssa Maria Ventriglia prof.ssa Nicla Improda DSGA dott.ssa Maria Filomena Dell'Imperio	Supporto alle attività di controllo/documentazione

Piano di miglioramento

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione; esso scaturisce dalla rendicontazione sociale condivisa collegialmente, relativamente agli interventi messi in atto nello scorso triennio 2019-22 ed altresì dal monitoraggio operato dal NIV rispetto alle attività programmate a supporto delle azioni di miglioramento rilevando una sostanziale ricaduta positiva in termini di obiettivi perseguiti riguardo alle pratiche educative e didattiche, e gestionali.

Per l'a. s. 2024-25 le priorità e i percorsi attivati necessitano di dispiegare i loro effetti nel corso di quest'anno e di rispondere ad obiettivi di miglioramento derivanti dall'esito delle prove standardizzate.

La necessità di portare gli studenti alla padronanza delle competenze di base scaturisce anche dalla consapevolezza che esse costituiscono la premessa fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, presupposto ineludibile per garantire il diritto di ogni singolo alunno/persona ad un percorso formativo organico e completo funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita futuro

Resta fondamentale nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica allo sviluppo della competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza, con riferimento al senso di legalità, all'etica della responsabilità e della solidarietà, ai contenuti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, per favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Inoltre, in materia di cittadinanza digitale, si intende promuovere competenze digitali coerentemente con l'uso positivo, critico e consapevole delle TIC, per prevenire situazioni problematiche connesse all'uso di Internet ed in linea con i principi di DigCompEdu, il framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta un'unica e ben definita cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie agli studenti e studentesse, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare. La competenza DigComp definisce infatti l'impegno nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. La stessa competenza di Cittadinanza è definita nelle Competenze Chiave come "la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale".

Pertanto, le Priorità, ovvero gli obiettivi generali che la scuola si è prefissa di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento, riguardano **gli esiti degli studenti** con particolare riferimento a:

RISULTATI SCOLASTICI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI



TAB. 1 - PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
1. Risultati scolastici	1. Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti, in particolare nelle discipline umanistiche, scientifiche e in quelle caratterizzanti gli indirizzi di studio. Consolidare le azioni per mantenere basso il tasso di abbandono scolastico, utilizzando le risorse del PNRR, PON, POR per quello che l'ampliamento delle attività didattiche	Ridurre del 10% il numero degli studenti con debiti formativi Ridurre del 15% il numero degli studenti che abbandonano la scuola
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Progressivo miglioramento nelle prove standardizzate riferite agli esiti in Italiano, Matematica e lingue straniere per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile. Diminuire la variabilità tra le classi e nelle classi con prove digitali strutturate per classi parallele.	Media dei punteggi delle classi seconde e quinte non inferiore di 5 punti rispetto alle medie nazionali. Diminuire la variabilità tra le classi e nelle classi del 10%

Gli Obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei Traguardi sono riportati nella TAB. 2.

Essi rappresentano una definizione operativa delle attività su cui l'Istituto intende agire concretamente; costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano diverse aree di processo.

Nella tabella viene esplicitata anche la relazione tra Obiettivi e Priorità.

**Tab. 2 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE
DESUNTI DAL RAV**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA' 1 Risultati scolastici	PRIORITA' 2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisporre nel primo biennio, a livello di dipartimento e/o d'indirizzo, prove comuni per classi parallele orientate ad accertare il conseguimento delle competenze base irrinunciabili.		1.A
	Responsabilizzazione degli studenti rispetto all'importanza delle prove standardizzate nazionali		1.A
	Promuovere un processo di insegnamento/apprendimento, con l'integrazione e l'interdipendenza tra saperi e competenze contenuti negli assi culturali, necessari per progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto a un orientamento consapevole e favorire una loro efficace e costruttiva partecipazione.	2. A	
Ambiente di apprendimento	Attuare modalità di flessibilità didattica e organizzativa, per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e l'attuazione di didattiche innovative.	1.A	
	Svolgere attività didattiche laboratoriali ed innovative che consentano la simulazione di prove INVALSI		2.A

Continuità orientamento	e Raggiungere esiti formativi efficaci al termine del quinquennio per il miglior inserimento nel mondo universitario e lavorativo		2.A
	Migliorare la qualità delle scelte in ingresso, aumentando la coerenza tra consiglio orientativo ricevuto al termine del 1° ciclo e scelta effettivamente operata da parte degli alunni neo iscritti	1.A	
Inclusione e differenziazione	Favorire percorsi di studio individuali per migliorare l'autostima nell'alunno e le sue capacità relazione e sociali al fine di diminuire il tasso di abbandono scolastico.	1.A - 2.A	
Orientamento strategico organizzazione della scuola	e Costruire un sistema di monitoraggio sia degli esiti universitari degli studenti diplomati sia dell'inserimento degli stessi nel mondo del lavoro.	1.A	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione di corsi di formazione/aggiornamento con particolare riferimento alle discipline oggetto delle prove INVALSI e di quelle caratterizzanti il corso di studi.	2.A	

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO aggiornato a. s. 2024-25

Nel Piano di miglioramento (PdM) dell'Istituto vengono pianificate le azioni di miglioramento da sviluppare per raggiungere i traguardi connessi alle priorità individuate. Il Piano si articola in diverse sezioni che contengono:

- la pianificazione dei percorsi di miglioramento con la descrizione delle attività di miglioramento articolate nelle diverse azioni da mettere in atto per conseguire ciascun obiettivo di processo;
- la definizione delle singole azioni da intraprendere, dei responsabili e dei tempi di attuazione delle modalità di monitoraggio;
- le risorse umane, strumentali e finanziarie ed i risultati attesi sono precisati nei progetti, deliberati dal Collegio Docenti e contenuti nel PTOF, mediante i quali si implementa il PdM;
- il monitoraggio sullo stato di avanzamento del PdM
- la valutazione dei risultati, ovvero la valutazione degli esiti degli studenti, sulla base degli indicatori relativi ai traguardi;
- la descrizione delle modalità di condivisione e diffusione del PdM all'interno ed all'esterno della scuola.

Il Piano viene sottoposto a monitoraggio periodico e finale nel corso dell'anno scolastico, al fine di verificare se le azioni di miglioramento previste si stanno svolgendo in modo efficace e programmare eventuali adeguamenti e mettere in campo azioni correttive.

I rapporti di monitoraggio indicano, per ciascun Obiettivo di processo, gli strumenti di misurazione utilizzati, i progressi rilevati, eventuali criticità e proposte di modifica;

Nei successivi paragrafi vengono presentate:

- ❖ le azioni di miglioramento pianificate dall'Istituto per raggiungere gli Obiettivi di processo previsti per l'anno scolastico 2024-25;
- ❖ le azioni di diffusione del PdM all'interno ed all'esterno della scuola.

Il piano di miglioramento si articola essenzialmente in due percorsi distinti, ma complementari:

- **PREPARIAMOCI ALL'INVALSI** a supporto delle priorità nell'area degli esiti "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"
- **APPRENDERE PER CRESCERE** a supporto delle priorità nell'area degli esiti "Risultati scolastici"

Ciascun percorso è poi articolato in attività progettuali a sostegno delle priorità individuate, come di seguito descritto:

PREPARIAMOCI ALL'INVALSI

Il percorso articolato in tre attività progettuali intende agire sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso azioni che partono dalle convinzioni che:

- l'apprendimento sotteso alle prove standardizzate richieda la promozione e lo sviluppo di competenze complesse;

-per consentire agli alunni di recuperare, occorrono tempi distesi e la possibilità di collegare le conoscenze pregresse a quelle nuove, per costruire un apprendimento significativo.

Il recupero degli apprendimenti caratterizzerà l'intero triennio e si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base (literacy e numeracy) con metodologie innovative per tutte le classi della scuola, con particolare riferimento alle classi seconde e quinte interessate dalle rilevazioni INVALSI. Ci si prefigge di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia.

Il percorso di recupero degli apprendimenti nelle discipline di Italiano e Matematica e Inglese prevede:

a) attività di recupero curriculari, attraverso progetti che mirano al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese;

b) attività specifiche di recupero curriculari e extracurriculari, anche mediante la metodologia del peer to peer per le classi con la presenza di alunni a rischio di fragilità negli apprendimenti, .

La promozione delle competenze in lingua straniera per gli alunni avviene mediante percorsi formativi in orario curriculare ed extracurricolare. che prevedono l'applicazione della metodologia CLIL, con l'impiego di TIC, la partecipazione agli scambi culturali con l'adesione a progetti di mobilità internazionale e la predisposizione di percorsi formativi secondo le azioni previste dal DM 65/2023.

Il percorso per il miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi vede, altresì, il rafforzamento della valutazione strutturata per discipline, per classi parallele, secondo criteri unitari e condivisi. Ciò al fine di garantire equità negli esiti e di sostenere il monitoraggio dei processi di apprendimento.

ATTIVITÀ

1. Valutazione strutturata

I coordinatori di dipartimento e i coordinatori in collaborazione con i docenti della disciplina definiscono le prove strutturate per disciplina e per classi parallele, iniziali, intermedie e finali

- I coordinatori di dipartimento e i coordinatori di classe in collaborazione con i docenti della disciplina definiscono criteri di valutazione unitari, tempi e modalità di presentazione e correzione delle prove, indicatori che garantiscano una misurazione oggettiva;

-Il nucleo di valutazione interno, in collaborazione con la F.S. Area 5 Autovalutazione, Miglioramento e Qualità, monitora i risultati raggiunti e offrono gli strumenti per riflettere sulle pratiche di miglioramento.

Il percorso prevede il coinvolgimento di tutti i docenti disciplinari attraverso il coordinamento dei responsabili di dipartimento. Il Nucleo di Valutazione interno monitora il percorso, verificando la necessità di adeguamenti e valuta la ricaduta positiva sull'azione didattica-progettuale, sulla pratica valutativa e in maniera sistemica sugli esiti e la loro varianza all'interno e fra le classi.

Il percorso si propone di raggiungere i seguenti risultati:

Diffondere la pratica della progettazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele nelle discipline di Italiano, matematica e inglese secondo un protocollo elaborato collegialmente anche con strumenti digitali. In termini quantitativi ci si attende una distribuzione più equa degli esiti all'interno delle classi e fra le classi (10%)

2. Recupero e potenziamento delle competenze di base e delle discipline professionalizzanti

Percorsi di recupero e potenziamento delle abilità di base e delle discipline professionalizzanti attraverso:

- ✓ percorsi curriculari (recuperi in ingresso per il livellamento delle competenze, pausa didattica a fine del primo quadrimestre di 2 settimane, recuperi in itinere a piccoli gruppi)
- ✓ percorsi extracurriculari per le discipline italiano, matematica, lingue, discipline di settore mediante i finanziamenti PN

I responsabili delle singole attività e dei percorsi progetti, sulla base dei diversi moduli saranno:

- ✓ docenti di materia per i recupero/potenziamento curriculare
- ✓ docenti interni/ esterni come esperti e tutor interni reclutati mediante avvisi appositamente pubblicati sul sito della Istituzione scolastica

Il percorso intende raggiungere i seguenti risultati;

- ✓ Ampliare la fascia di studenti con valutazioni medio-alte;
- ✓ Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica, di italiano e di lingua inglese;
- ✓ Innalzare i livelli di competenza degli alunni con fragilità di apprendimento, in particolare nell'ambito linguistico e in quello logico matematico
- ✓ Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi (1 e 2) delle prove Invalsi, allineando gli esiti a quelli regionali e a quelli nazionali;
- ✓ Somministrare, per le classi seconde e per le classi quinte, due o più simulazioni di prove standardizzate nazionali secondo il modello INVALSI;
- ✓ Predisporre percorsi di recupero/potenziamento, incrementando la didattica laboratoriale, l'attività per classi aperte, il peer tutoring etc...;
- ✓ Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele e interno alle classi;
- ✓ Accrescere negli allievi l'interesse nell'ambito linguistico, logico-matematico e le sue applicazioni;
- ✓ Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave;
- ✓ Ridurre la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ciascun allievo attraverso azioni personalizzate di compensazione e di riequilibrio culturale.

3. Lettura ed analisi dei dati INVALSI

L'attività prevista riguarda la lettura ed analisi dei dati restituiti dall'INDIRE . I responsabili di tale attività saranno il DS, il responsabile Invalsi e le funzioni strumentali che analizzeranno e definiranno gli esiti delle prove INVALSI per offrire spunti essenziali di riflessione nell'ottica del miglioramento, a livello didattico, organizzativo e di gestione della governance e, quindi, con ricadute dalla singola classe all'intero istituto scolastico. Nella restituzione sarà coinvolta l'intera comunità scolastica (consiglio di classe, collegio docenti, dipartimenti disciplinari, consiglio d'istituto, ecc.).

Il percorso prevede:

- ✓ lo studio e la condivisione del Rapporto Prove Invalsi 2024, attraverso la collaborazione tra il gruppo di lavoro individuato e le Funzioni Strumentali in tutti gli aspetti organizzativi delle prove INVALSI

- ✓ la stesura di un progetto da inserire nel PDM relativamente all'area degli esiti delle prove standardizzate per verificare l'efficacia della progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati
- ✓ fornire al gruppo di lavoro per la progettazione Missione 4 del PNRR Investimento 1.4 le indicazioni per le aree di maggiore attenzione didattica
- ✓ Individuare i punti di forza e le criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e accompagnare il processo di miglioramento in collaborazione con il NIV di istituto;

L'osservatorio INVALSI si prefigge di:

- accrescere la responsabilizzazione nei confronti delle prove standardizzate, anche attraverso una corretta informazione dei risultati e una costante sensibilizzazione;
- individuare tempestivamente le situazioni di fragilità;
- confrontarsi con i dipartimenti disciplinari sulle metodologie e le strategie;
- organizzare prove su modelli invalsi all'interno dell'istituto;
- monitorare i percorsi formativi degli studenti per valutare l'efficacia delle azioni messe in atto, con particolare attenzione agli studenti con "fragilità", tali da influenzare i normali ritmi di apprendimento;
- analizzare accuratamente gli esiti delle prove standardizzate, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e orientare eventualmente la riprogrammazione, in maniera efficace e opportuna;
- confrontarsi con le figure di sistema di riferimento.

APPRENDERE PER CRESCERE

Il percorso nasce dall'osservazione dei risultati ottenuti dagli studenti nell'anno scolastico precedente e dalla loro partecipazione alla vita scolastica che ha determinato una parziale acquisizione delle competenze disciplinari e dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale degli allievi.

Ciascun intervento di sostegno e/o di recupero previsto mira soprattutto a:

- consolidare le competenze, veicolate dalle conoscenze degli studenti, che hanno presentato delle carenze rilevate in occasione delle valutazioni periodiche dei consigli di classe;
- rafforzare una didattica inclusiva e personalizzata;
- adottare processi di insegnamento innovativi adatti ad incidere sulla capacità di apprendimento attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, della peer educational e dell'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali;
- favorire l'incremento della frequenza scolastica e della partecipazione alle iniziative formative come strumento per combattere la dispersione implicita.

1. Programmare e valutare per competenze

L'attività prevede la Progettazione delle unità di apprendimento per il primo e secondo quadrimestre, per classi parallele e per i diversi indirizzi, con valutazione delle competenze ad esse associate.

I dipartimenti saranno coinvolti nella progettazione delle UDA per le classi parallele divise per settori, con le quali mettere in atto azioni formative per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europee. I docenti dei consigli di classe in collaborazione con il docente di sostegno, quando è presente, progetteranno per rispondere in modo personalizzato ai bisogni degli studenti.

Risultati attesi:

- ✓ Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- ✓ Integrare nelle programmazioni disciplinari l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e i percorsi di PCTO;
- ✓ Favorire lo sviluppo di competenze digitali;
- ✓ Implementare le soft skills;
- ✓ Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo, anche attraverso l'utilizzo di strumenti operativi che consentano di identificare e di accertare le competenze;
- ✓ Utilizzare ambienti innovativi di apprendimento e favorire la didattica laboratoriale, per preparare gli studenti alle professioni del futuro.

2. Recupero...amoci

Le attività riguardano il recupero e potenziamento delle competenze di base e delle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio, mediante metodologie di tipo laboratoriali ed innovative con l'uso delle TIC si prevedono interventi di tipo curriculare ed extracurriculare da parte di docenti interni ed esperti esterni, con gli studenti e le studentesse individuati dai Consigli di classe sulle base dei risultati scolastici.

Tutti i percorsi sono realizzati attraverso i finanziamenti derivanti dai fondi PNRR, PON, POR

I responsabili saranno individuati nelle figure degli:

- ✓ Gli insegnanti che hanno un ruolo cruciale nel processo di recupero, possono identificare le lacune nell'apprendimento degli studenti, fornire il supporto necessario durante le lezioni regolari e coordinare le attività di recupero, come lezioni extra, tutoraggio o programmi di rinforzo.
- ✓ Coordinatori di classe che possono coordinare i programmi di recupero, pianificare interventi specifici, monitorare i progressi degli studenti e individuare gli studenti e studentesse a cui devono rivolgersi prioritariamente le attività
- ✓ Studenti che devono essere coinvolti attivamente nel proprio apprendimento, partecipare alle attività di recupero proposte e sfruttare le risorse disponibili.
- ✓ Famiglie il cui intervento è fondamentale per incitare e predisporre gli studenti nel percorso di recupero.

Come risultati attesi si prevede

- ✓ Miglioramento delle competenze: Gli studenti potrebbero mostrare un miglioramento nelle competenze e nelle conoscenze nelle aree specifiche in cui hanno ricevuto supporto, evidenziando una maggiore comprensione degli argomenti.
- ✓ Aumento della fiducia: Con il successo nell'affrontare le difficoltà scolastiche gli studenti potrebbero aumentare la fiducia in loro stessi e nelle proprie capacità, così da avere un atteggiamento positivo verso lo studio e nel rendimento scolastico complessivo.
- ✓ Riduzione dell'insuccesso: L'implementazione del recupero mirato può contribuire a ridurre il tasso di insuccesso scolastico, aiutando gli studenti a superare gli ostacoli che potrebbero impedire loro di progredire nel percorso educativo/didattico
- ✓ Maggiore coinvolgimento: Gli studenti potrebbero mostrare un maggiore coinvolgimento nelle attività, specialmente se i percorsi di recupero sono progettati in modo coinvolgente e mirato alle loro esigenze specifiche.
- ✓ Riduzione del divario di apprendimento: L'offerta di supporto personalizzato può contribuire a ridurre il divario di apprendimento tra gli studenti che potrebbero essere indietro rispetto ai loro coetanei e coloro che stanno seguendo il programma scolastico senza difficoltà.
- ✓ Miglioramento delle relazioni: Il coinvolgimento degli insegnanti e degli studenti in attività di recupero potrebbe migliorare le relazioni tra insegnanti e studenti, favorendo un ambiente scolastico più positivo e solidale.
- ✓ Preparazione per il successo futuro: Aiutare gli studenti a superare le difficoltà accademiche durante la scuola secondaria può prepararli meglio per affrontare sfide simili nel futuro, sia accademico che professionale.

PROGETTI REALIZZATI O IN FASE DI REALIZZAZIONE

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – **Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione**: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M.170/2022)**. Il progetto **“Persi e Ritrovati”** iniziato nell’a.s. 2023-2024 è proseguito per alcune delle attività programmate anche nell’a.s. 2024-2025, nello specifico sono proseguite le attività di mentoring e orientamento per supportare un’opportunità per la scuola di migliorare le proprie performance di contrasto alla dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico degli alunni

Percorsi di mentoring e orientamento

- ✓ progetto di Educazione emotiva e sentimentale **“IO, TU, NOI dall’incontro alla relazione”** (Ascea) a cura dell’Associazione Festival della Filosofia con la realizzazione dei Laboratori artistici di educazione ai sentimenti, dedicati agli alunni delle classi prime e seconde;
- ✓ progetto **“Indagine e Pratica Filosofica”** promossa dal CRIF -Comunità di Ricerca Filosofica, rivolto agli studenti del biennio, terze, quarte e quinte che ha promosso la comunicazione tra pari ed adulti, mediante l’approccio filosofico ed educativo, il pensiero complesso in prospettiva critica, creativa e valoriale mediante la pratica del ragionare insieme.

POR Campania FSE + 2021-2027 / Priorità 2, Obiettivo Specifico ESO 4.6 /Azione correlata 2.f.6,- POR CAMPANIA FSE 2021-2027. “Programmazione nuovi interventi di contrasto alla dispersione scolastica. Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il **potenziamento delle competenze, l’inclusione** e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023- 2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021- dal titolo SCUOLA VIVA 2021/2027 - **Progetto “La scuola è viva ed è sempre aperta” 2 edizione**

SCUOLA VIVA 2

Il progetto LA SCUOLA È VIVA ED È SEMPRE APERTA, presentato per la seconda annualità del Programma Scuola Viva, si pone l’obiettivo di contrastare la disaffezione dei ragazzi verso i percorsi di apprendimento formale, ridurre la marginalità dovuta alle condizioni socioculturali di provenienza dei ragazzi e superare le difficoltà comunicative e relazionali che si riscontrano all’interno della comunità scolastica dovute a fattori di natura sociale e culturale.

Sono presenti in questa seconda edizione, i seguenti moduli:

MATEMATICA...MENTE

Il modulo si rivolge agli alunni delle prime classi del settore tecnologico del nostro istituto e si basa sul metodo Montessori, che consente di avvicinarsi ai concetti matematici fondamentali attraverso attività pratiche e materiali manipolativi che stimolano l'autonomia, la curiosità e il pensiero critico.

Gli obiettivi Specifici del modulo sono:

- Acquisire una solida comprensione di numeri e operazioni fondamentali tra numeri;
- Riconoscere e comprendere le forme geometriche e le loro proprietà;
- Promuovere l’autonomia nello studio attraverso l’utilizzo dei materiali che permettono di correggere i propri errori;
- Incoraggiare il lavoro di gruppo per favorire la discussione dei metodi e delle soluzioni e promuovere

la comunicazione;

- Stimolare la riflessione attraverso attività che richiedono l'analisi di problemi matematici complessi;
- Applicare i concetti matematici a situazioni reali per rafforzare la comprensione e la rilevanza dei concetti appresi.

Questo modulo integra il metodo *Montessori* con le esigenze del curriculum tecnico, offrendo un percorso educativo ricco e diversificato per sviluppare competenze matematiche fondamentali e trasversali.

I risultati attesi a seguito dello svolgimento delle attività modulari sono:

- ✓ **Competenza nei fondamenti matematici:** gli studenti acquisiranno una solida comprensione di numeri, operazioni di base e avanzate, e concetti geometrici attraverso il metodo Montessori;
- ✓ **Abilità di problem solving:** gli studenti saranno in grado di applicare le competenze matematiche per risolvere problemi concreti e reali;
- ✓ **Capacità di collaborazione e comunicazione:** gli studenti svilupperanno abilità di lavoro di gruppo e capacità di presentare e discutere progetti matematici;
- ✓ **Autonomia e riflessività:** gli studenti impareranno a gestire il proprio tempo e i materiali, riflettendo criticamente sui propri progressi e utilizzando feedback per migliorare.

LABORATORIO DI COSMESI NATURALE

Il modulo si propone di fornire un'esperienza pratica e teorica nel campo della cosmesi naturale, con un focus sull'innovazione e la sostenibilità. Attraverso attività laboratoriali gli studenti esplorano i principi della chimica cosmetica, testeranno e realizzeranno prodotti e comprenderanno il contesto normativo e ambientale della cosmesi.

Gli obiettivi specifici del modulo sono:

- Fornire una solida base scientifica sulla chimica dei cosmetici naturali;
- Acquisire competenze pratiche nella formulazione di prodotti cosmetici naturali;
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sostenibilità nella produzione di cosmetici;
- Comprendere le normative relative alla sicurezza dei cosmetici naturali;
- Sviluppare abilità nella valutazione della qualità e dell'efficacia dei cosmetici naturali;
- Migliorare le capacità di comunicazione scientifica e presentazione dei risultati.

Il modulo rappresenta un'opportunità educativa integrata che combina teoria e pratica, offrendo agli studenti un'esperienza completa nel campo della cosmesi naturale e delle biotecnologie.

I risultati attesi al termine delle attività laboratoriali sono:

- ✓ **Competenze tecniche e professionali:** capacità di formulare e testare prodotti cosmetici naturali utilizzando approcci scientifici e conoscenze avanzate in chimica e biotecnologie;
- ✓ **Consapevolezza ambientale e innovazione:** maggiore consapevolezza delle pratiche sostenibili e delle innovazioni nel settore della cosmesi naturale;
- ✓ **Conformità normativa:** conoscenza delle normative e delle pratiche di sicurezza applicabili ai cosmetici naturali;
- ✓ **Abilità comunicative:** sviluppo delle competenze di comunicazione scientifica attraverso relazioni e presentazioni;
- ✓ **Abilità trasversali:** sviluppo delle competenze tecniche e collaborative, di gestione di progetti e lavoro di squadra.

CANTO ERGO SUM

La voce è il primo strumento di espressione e comunicazione dell'uomo. L'educazione alla vocalità

considera la voce come indissolubilmente legata alla corporeità: l'unità di canto, azione sonora e gestualità fisica, è per i ragazzi un dato immediato e spontaneo. Questa "naturalità" nell'apprendimento contribuisce a suscitare e tenere alta la loro attenzione e li rende più sicuri di sé e delle proprie capacità espressive.

Il percorso formativo intende esplorare l'intero spettro delle possibilità sonore, musicali ed espressive che la voce dischiude, mirando a:

- comprendere il funzionamento dell'apparato fonatorio;
- identificare le tecniche corrette di respirazione e di postura; far conoscere e praticare diversi repertori vocali;
- sviluppare il pensiero musicale;
- offrire attraverso l'interazione e il gioco musicale una esperienza che contribuisca al loro sviluppo globale come singoli individui e come gruppo;
- prevenire lesioni e curare l'igiene vocale.

A seguito dello svolgimento delle attività modulari, ci si attende che gli studenti raggiungano i seguenti risultati:

- ✓ sviluppare una conoscenza di base della fisiologia vocale e delle tecniche di respirazione, postura e controllo del fiato;
- ✓ essere in grado di interpretare e eseguire brani vocali semplici, mostrando capacità di applicazione delle tecniche vocali apprese;
- ✓ acquisire consapevolezza dell'importanza della salute vocale, imparando tecniche di prevenzione e mantenimento, essenziali per un uso sostenibile della voce;
- ✓ migliorare le proprie soft skills, tra cui la comunicazione, la collaborazione, la gestione dell'ansia da prestazione;
- ✓ utilizzare strumenti per la registrazione e l'analisi della voce, sviluppando così una comprensione pratica di come la tecnologia può supportare l'espressione artistica;
- ✓ dimostrare crescita personale e creativa, in una performance finale, che riflette l'apprendimento e l'esperienza maturati.

ABITO IL MONDO

La scuola è il luogo dove abitano le diversità: varie etnie e realtà socioeconomiche si incontrano e sono invitate a dialogare tra loro e a guardarsi come ricchezza, eliminando così ogni frontiera. Il presente modulo nasce dall'idea di attraversare le differenze per favorire l'integrazione del "diverso", superando così i confini geografici, valoriali, etici e culturali che sono propri di ciascun individuo.

L'educazione interculturale fa parte dei processi che facilitano l'integrazione degli alunni stranieri, oggi sempre più numerosi, operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per conoscere, comprendere e accettare le diversità, in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione.

Obiettivi del modulo sono:

- Sviluppare sensibilità e attenzione alla diversità, vista come ricchezza
- Rimuovere paure e stereotipi nei confronti dell'altro
- Favorire i processi di inclusione
- Favorire il raccordo tra scuola e territorio.

Al termine delle attività del modulo gli studenti dovrebbero:

- ✓ acquisire una maggiore consapevolezza del valore della diversità culturale, etnica e sociale; questo comporta una comprensione più profonda delle diverse tradizioni, nonché una maggiore apertura verso l'apprendimento dalle esperienze altrui;
- ✓ essere in grado di identificare e mettere in discussione pregiudizi e stereotipi, lavorando per superarli; la consapevolezza critica di questi elementi aiuterà a ridurre comportamenti discriminatori e a promuovere un ambiente più inclusivo;
- ✓ sviluppare competenze pratiche per comunicare in modo efficace e rispettoso con persone di culture diverse attraverso l'acquisizione di tecniche di ascolto attivo, empatia e gestione dei conflitti interculturali;
- ✓ costruire e mantenere relazioni positive e collaborative con compagni di diverse etnie e background culturali, contribuendo a creare un ambiente scolastico che valorizza e rispetta le differenze culturali.

SPORT E ALIMENTAZIONE

Il modulo si propone di educare i giovani sull'importanza dell'alimentazione equilibrata e dell'attività fisica regolare e sensibilizzarli sulle scelte alimentari che rispettano l'ambiente e promuovono il benessere collettivo. Questo approccio integrato mira a sviluppare un senso di responsabilità verso se stessi e la comunità, incoraggiandoli a diventare promotori di stili di vita salutari.

Diversi sono gli obiettivi specifici che si intende perseguire.

Nel campo dell'educazione alimentare è importante comprendere l'importanza di una dieta equilibrata e come questa influenzi il rendimento fisico e mentale; promuovere la conoscenza degli alimenti biologici, locali e stagionali per favorire la sostenibilità.

Nel campo dell'attività fisica il modulo si prefigge di incoraggiare la pratica regolare di attività fisica come strumento di prevenzione contro le malattie e di miglioramento del benessere generale, fornire conoscenze sui benefici di diverse tipologie di esercizi (aerobici, anaerobici, resistenza) e sport di gruppo.

Al termine del modulo gli studenti saranno in grado di:

- ✓ comprendere i principi di una corretta alimentazione e adottare nuove abitudini, come l'incremento del consumo di frutta e verdura, la riduzione degli zuccheri e dei grassi saturi; essere consapevoli dell'impatto ambientale delle scelte alimentari, preferendo alimenti locali e stagionali e riducendo lo spreco alimentare;
- ✓ comprendere l'importanza dell'attività fisica regolare per la prevenzione di malattie croniche e il mantenimento di uno stato di salute ottimale; essere consapevoli che le attività sportive allungano la vita, ne migliorano la qualità, rafforzano l'autostima, aiutano a socializzare;
- ✓ sviluppare le competenze trasversali, partecipando a laboratori e attività di gruppo che consentono di migliorare le competenze collaborative, di problem solving e di comunicazione.
- ✓ influenzare positivamente l'intera comunità scolastica, le loro famiglie e i loro pari nelle nuove pratiche apprese, ampliando l'impatto del progetto.

SPORTELLI GENITORI

La genitorialità è un elemento relazionale di grande importanza nell'età adolescenziale perché le dinamiche e i problemi di interazione tra due mondi così lontani restano complicati. Molti vivono il ruolo con la costante tensione di commettere uno sbaglio, incerti tra l'essere troppo severi o troppo permissivi. Inoltre aumentano le famiglie mononucleari, mentre in quelle bi parentali entrambi i genitori lavorano.

Il modulo vuole fornire ai genitori strumenti e strategie per migliorare la comunicazione e il rapporto

con i propri figli adolescenti. L'obiettivo principale è rafforzare il dialogo e il confronto tra genitori e figli, riconoscendo l'importanza di una relazione sana e costruttiva nel contesto educativo e personale.

È importante allora aiutare i genitori a sostenere lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità dei propri figli, fare in modo che sappiano gestire e risolvere i conflitti in modo positivo, sensibilizzarli sull'importanza dei bisogni emotivi e psicologici.

La realizzazione del modulo è finalizzata a conseguire una serie di risultati concreti che contribuiscono a migliorare la qualità della relazione tra genitori e figli e a creare un ambiente familiare più sano e collaborativo.

Al termine del modulo i genitori:

- ✓ svilupperanno abilità pratiche per una comunicazione più aperta e rispettosa con i propri figli e apprenderanno tecniche di ascolto attivo;
- ✓ acquisiranno competenze nella gestione e risoluzione dei conflitti, migliorando la loro capacità di affrontare e risolvere le divergenze in modo costruttivo;
- ✓ diventeranno più consapevoli dei bisogni emotivi e psicologici dei figli, e sapranno come rispondere a tali bisogni in modo adeguato;
- ✓ saranno in grado di stabilire e mantenere una relazione basata su rispetto reciproco e parità, creando un equilibrio tra autorità e autonomia;
- ✓ sapranno sostenere e promuovere l'autonomia e la responsabilità dei figli, aiutandoli a prendere decisioni e risolvere problemi in modo indipendente.

PN FSE + 2021-2027, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – Azione ESO4.6.A4 Sottoazione: ESO4.6.A4.A **Titolo Progetto: “R...estate a scuola!”**

Moduli attivati e da attivare

- ✓ Lingua madre 1
- ✓ Lingua madre 2
- ✓ Lingua madre 3
- ✓ Matematica, scienze e tecnologie 1
- ✓ Matematica, scienze e tecnologie 2
- ✓ Matematica, scienze e tecnologie 3 (PCI e TOPOGRAFIA)
- ✓ Competenze in materia di cittadinanza (La conoscenza e il rispetto della natura)
- ✓ Competenza imprenditoriale (Economia Aziendale)
- ✓ Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali
- ✓ Educazione motoria 1
- ✓ Educazione motoria 2
- ✓ Educazione motoria 3
- ✓ Educazione motoria 4
- ✓ Laboratorio del “FARE”

I percorsi destinati a max 15 alunni, si sono articolati in attività orientate a supportare gli studenti nell'acquisizione di competenze, consolidamento e potenziamento delle abilità di lingua madre, scienze, matematica, tecnologia, scienze motorie, cittadinanza, laboratoriali di settore e le competenze trasversali di cittadinanza e comunicative efficaci. Tutti gli interventi dovranno essere conclusi entro il 31 dicembre 2025.

PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (**D.M. 66/2023**); Titolo Progetto: "Innovazione e transizione digitale"

PNRR – MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (**DM 65/2023**); Titolo progetto: "A challenge for the future"

PROGETTO CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA promosso da MIC e MIM - Piano nazionale cinema e immagini per la scuola a.s. 2023/2024 - Bando per Scuole emanato con D.D. MIM-MIC n. 3331 del 05.10.2023 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" A.2 "Visioni Fuori-Luogo" – Titolo Progetto: "*CGI – Certosa Genera Immagini*"—

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, (**D.M. 19/2024**) Codice Progetto: M4C1I1.4-2024-1322 -P48187 . Titolo Progetto: "Mettersi in Gioco"

"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (**PCTO**) **all'estero**" Fondi Strutturali Europei – Avviso prot. n. 25532 del 23/02/2024- Avviso di riapertura dei termini della procedura "a sportello" prot. n. 87574 del 21/06/2024- (Malta- Malaga)

"Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (**PCTO**) **all'estero**" Fondi Strutturali Europei – Avviso prot. n. 25532 del 23/02/2024- Avviso di riapertura dei termini della procedura "a sportello" prot. n. 136505 del 09/10/2024 (Atene- Porto)

Programma Erasmus+ Progetto KA121-SCH / Call 2024- Programma Erasmus+ Progetto KA121-SCH / Call 2024, ospiti della scuola di Brilon in Germany dal 12 al 17 maggio 2025.

Programma Erasmus+ Project PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000118594 mobilità docenti e studenti

Programma Erasmus+ PNRR_2024-1-IT02-KA122-SCH-000229105 mobilità docenti e studenti

Percorsi formativi delle attività di potenziamento, aggiuntive, trasversali e di recupero realizzati rientranti nelle attività curricolari

- ✓ SPORTELLLO PSICOLOGICO
- ✓ PROGETTO CINEFORUM
- ✓ FISCO E SCUOLA
- ✓ PROGETTO UNPLUGGED
- ✓ PROGETTO STUDENTE ATLETA
- ✓ PROGETTO SCUOLA ALLO STADIO
- ✓ PROGETTO QUADRIFOGLIO

Decreto del MIM n.328 del 22.12.2022 Attuazione delle linee guida sull'orientamento – a.s. 2024-2025
MODULI DI ORIENTAMENTO E DI TUTORAGGIO, in applicazione dell' art. 6 del Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 63 del 5.4.2023

MANIFESTAZIONI ED EVENTI

Sono state organizzate giornate a tema ed iniziative che hanno garantito forme di apprendimento significativo attraverso un coinvolgimento totale degli alunni, durante le attività didattiche in presenza:

- ✓ Concorso premio di poesia e racconti brevi "La speranza non delude, il futuro è nelle vostre mani" Edizione 2024 Diocesi di Aversa per il quale la scuola si è classificata prima tra le scuole partecipanti
- ✓ Concorso ORGR regione Campania "Riduzione, Riuso, Riciclo e Recupero: idee e progetti per trasformare rifiuti e risorse per la salvaguardia dell'ambiente" - primo premio
- ✓ Percorso "Festa dei popoli" attività "Preghiera a colori" e partecipazione ai "Giovani e le confraternite" Giubileo 2025
- ✓ Presentazione del dossier Osservatorio delle povertà e risorse della Diocesi di Aversa "Immensa.mente" progetto di service learning
- ✓ Partecipazione Campionati studenteschi di Basket provincia di Caserta- classificazione 3 posto
- ✓ Partecipazione alle Giornate FAI di Primavera-OPG Aversa
- ✓ Partecipazione Flash MOB – Napoli 8 marzo 2025 Piazza del Plebiscito
- ✓ Partecipazione al torneo provinciale di scacchi presso ISIS Federico II di Capua
- ✓ Partecipazione alle visite guidate al Museo Campano di Capua
- ✓ Percorso con Polizia Postale e Carabinieri per la giornata del bullismo e cyberbullismo

Nello specifico, considerando il calendario scolastico:

Settembre 2024:

L'Associazione Italiana Editori (AIE) sostenuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito anche quest'anno ha organizzato l'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #IOLEGGOPERCHE', a cui hanno partecipato gli studenti di tutte le classi, supportati dai docenti.

Ottobre 2024:

Percorso di mentoring Ascea. "IO, TU, NOI dall'incontro alla relazione". Le attività, che hanno coinvolto le classi del biennio, si sono svolte in outdoor e precisamente a Casalvelino presso il "Velia Resort" e ad Ascea Marina presso la "Fondazione Alario".

"Flik Flok- di corsa con i bersaglieri" XXI Edizione - Caserta

Nello specifico il giorno 19 ottobre, con la suggestiva cerimonia dell'alzabandiera, ha preso vita lo "Sport Village Cremisi" con stand attrezzati, in cui è stato possibile familiarizzare con diverse discipline sportive e la giornata del 20 ottobre è stata dedicata alla gara agonistica e alle passeggiate amatoriali. Numerosi alunni hanno partecipato all'evento, visitando lo "Sport Village Cremisi" e aderendo alle passeggiate non competitive. Inoltre gli alunni delle classi quinte hanno partecipato al culturale proposto dalla Brigata bersaglieri Garibaldi di Caserta, attraverso la produzione di elaborati sui temi dello sport e salute.

Novembre 2024:

Cerimonia di premiazione Concorso "Aldo Chiarini"

Il giorno 11 novembre 2024 alle ore 10.00 presso la caserma Ferrari Orsi in Caserta si è tenuta la cerimonia di premiazione del concorso sopra indicato. Alla cerimonia saranno presenti gli alunni delle classi quinte che hanno partecipato alla attività.

Attività didattica in outdoor visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"

Nell'ambito delle iniziative organizzate dal team antibullismo, gli alunni delle classi prime e seconde dell'Istituto il giorno 25 novembre hanno partecipato alla visione del film indicato, presso il cinema teatro Cimarosa di Aversa.

Partecipazione Flash Mob 25 Novembre- Aversa

Il Comune di Aversa con l'assessorato alle Politiche Sociali ha proposto un Flash Mob della cittadinanza che ha visto coinvolti anche gli studenti delle scuole aversane. L'obiettivo della manifestazione era quello di rendere soggetto attivo ciascuna persona nella lotta contro ogni sopruso e discriminazione. Hanno partecipato le classi VA BIO-VE SIA-VB CAT-VB AFM.

Percorsi di mentoring e orientamento;

Nello specifico di ciascun percorso, il team individuato per la progettazione della fase esecutiva ha previsto il progetto "Indagine e Pratica Filosofica" promossa dal CRIF -Comunità di Ricerca Filosofica agli studenti delle classi 1°, 2°, 3° e 4° che promuove la comunicazione tra pari ed adulti, l'approccio filosofico ed educativo, il pensiero complesso in prospettiva critica, creativa e valoriale mediante la pratica del ragionare insieme.

Seminario "Rischi geologici del nostro territorio" del 27 novembre 2024

Il giorno 27 novembre presso l'aula magna del nostro istituto si è tenuto un evento divulgativo dal titolo "Rischi geologici del nostro territorio" a cura dell'Ordine dei Geologi. Allo scopo di mantenere viva la memoria di tragedie passate ed accrescere la consapevolezza dei rischi idrogeologici del nostro territorio, sono state coinvolte per l'iniziativa le classi: IV A CAT; V A CAT; IV B CAT; V B CAT.

25 novembre - Giornata nazionale contro la violenza sulle donne In occasione della giornata nazionale contro la violenza sulle donne del 25 novembre 2024, data la importanza

e l'attualità dell'argomento, i docenti hanno promosso attività di sensibilizzazione per le proprie classi. A partire dalla terza ora di lezione, il docente in orario ha proposto una breve riflessione di 15/20 minuti sul significato della giornata ed un video o un film sui temi del femminicidio e della violenza di genere. Al termine della visione, dopo qualche minuto di silenzio in memoria delle donne vittime di violenza, si è aperto con gli studenti/studentesse un dibattito interattivo e partecipato.

Dicembre 2024:

Incontro Progetto "Addiction"

Il giorno 4 dicembre c.a. le classi terze sono state impegnate nell'incontro relativo al Progetto Addiction. Gli alunni si sono recati presso l'Aula magna accompagnati dai docenti in orario, dove sono stati accolti dalle Dott.sse Angela Ruggiero ed Emma Cecere dell'ASL di Aversa, che hanno presentato il progetto e somministrato un questionario.

Partecipazione al dossier "In-mensa-mente"- Caritas Diocesana -

Il giorno 13/12/2024 presso l'aula magna del nostro istituto, si è svolto l'incontro di restituzione del LABORATORIO FORMATIVO OUTDOOR di Comunicazione svolto in partenariato con la Cooperativa sociale Mebius relativo alla programmazione dei fondi PNRR DM 170. Tale percorso ha avuto come prodotto finale la partecipazione della istituzione scolastica alla redazione del Dossier 2024 di Caritas Diocesana "Inmensa-mente", pubblicato a cura dell'Osservatorio delle povertà e risorse della Diocesi di Aversa 3 dicembre 2024 - Celebrazione della Giornata internazionale delle persone con disabilità. In occasione della ricorrenza della stessa, i docenti sono stati invitati a realizzare nelle classi iniziative di sensibilizzazione e formazione sui temi relativi alla disabilità e al valore dell'inclusione con gli studenti e le studentesse delle classi tutte.

Progetto "Scrittori per la Costituzione" seconda edizione.

Partecipazione manifestazione Progetto "Festa dei popoli"-Aversa.

Il giorno 12 dicembre 2024 presso la Chiesa Cattedrale di Aversa si è svolta la manifestazione "Preghiera a colori" nell'ambito del percorso "Festa dei popoli". Il nostro Istituto è stato presente all'evento con gli alunni della classe 2 C AFM

Rassegna "La Storia del Cinema al Cinema" quarta edizione - Cinema Cimarosa di Aversa

Facendo seguito alla partecipazione della nostra scuola al progetto "La storia del cinema al cinema", gli alunni coinvolti hanno partecipato il giorno 13 dicembre, alla visione gratuita del film "Tempi moderni" di Charlie Chaplin. La proiezione è stata introdotta dall'esperto di cinema Diego Del Pozzo.

Concorso "Salute e sicurezza...insieme! La prevenzione e la sicurezza nei luoghi di lavoro si imparano a scuola" a.s. 2024-2025

Gennaio 2025:

OPEN DAY a.s. 2025-2026

25 gennaio e 1 febbraio 2025 apertura della scuola in orario pomeridiano dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

GIORNATA DELLA MEMORIA- 27 Gennaio 2025

Progetto " ImpariAmo a Donare"

Nelle giornate del 17/02/2025 e 17/03/2025 si sono svolte le attività del progetto "ImpariAmo a Donare". Il progetto, promosso dall'ASL di Caserta Dipartimento di Prevenzione e Educazione alla Salute, è finalizzato all'informazione e alla sensibilizzazione sul tema della donazione e trapianto degli organi e consiste nell'incontro degli alunni con operatori sanitari specializzati nel settore dei trapianti, per le finalità indicate.

Gli incontri si sono svolti in aula magna e hanno riguardato le classi quarte e quinte.

Progetto Unplugged A.S. 2024-2025 le classi prime sottoindicate hanno partecipato per la seconda annualità al Progetto UNPLUGGED promosso dal Dipartimento Dipendenze dell'ASL di Caserta, dai docenti formati per tale iniziativa. 1AR; 1BR;1CR; 1DR; 1GR; 1A BIO; 1A CAT; 1B CAT.

Febbraio 2025:

Giornata Nazionale contro Bullismo e Cyberbullismo-7 febbraio 2025 nell'ambito delle attività del progetto "Formatta il bullismo e Installa l'amicizia", il 7 febbraio dalle 10:00 alle 12:00, gli studenti delle classi prime dell'istituto, si sono recati in aula magna per partecipare all'incontro didattico-formativo con i Carabinieri della Stazione di Aversa, la dott.ssa Lucia Cesaro psicologa dell'associazione Patatrak, il Sig. Claudio Damiano testimonial di un evento sul tema.

Giornata del ricordo per le vittime delle foibe.

Evento/convegno con l'artista Coco 18 febbraio 2025

Manifestazione "Aversa Millenaria"

Mercoledì 26 Febbraio 2025 gli alunni/alunne della classe IVA AFM hanno partecipato alla manifestazione in oggetto presso la chiesa dell'Annunziata di Aversa.

Didattica decentrata uscita Museo Campano-Capua 28-02-2025

IAAFM; IBAFM; ICAFM; IACAT; IDAFM; IBCAT; IFAFM; IGAFM; IESIA e IABIO

Attivazione Servizio di psicologia scolastica per l' a. s. 2024/2025 Progetto "Ascoltiamoci"

Marzo 2025:

Indagine Istituto Superiore di Sanità

Il giorno 10 marzo 2025 le classi del corso AAFM e BAFM (I; II; III; IV) sono state impegnate nell'incontro finalizzato all'indagine sul fumo e sul gioco d'azzardo dell'Istituto Superiore di Sanità Campionati studenteschi torneo scacchi. Martedì 11 marzo 2025 gli alunni della IIIACAT e gli alunni della IVACAT si sono recati all' ISSI Federico II di Capua per i campionati studenteschi " Torneo scacchi". Settimana dello studente e della studentessa a. s. 2024-2025

Dal 24 al 28 marzo si sono svolte specifiche attività nell'ambito della "Settimana dello studente e della studentessa". Il programma delle stesse concordate e organizzate dagli studenti è stato il seguente: Laboratori di: Pallavolo/ Ping Pong/ Volano/Basket/Chimicando /Ballo/ Scacchi/Economia/Monopoli Attività Lega Navale Italiana – Napoli Molosiglio.

Il giorno 17 marzo 2025 dalle ore 10.00 alle ore 13.00 presso il laboratorio di chimica del nostro istituto, gli studenti/studentesse partecipanti delle classi IABIO, 3ABIO e 4ABIO sono stati impegnati in una lezione teorica di biologia marina e sulla pratica della vela, tenuta dall'esperto esterno dott. Pragliola. Tale attività teorica è stata propedeutica ad una lezione pratica, con uscita in mare, che è stata effettuata il giorno 1aprile 2025 al Molosiglio di Napoli.

"Giornate FAI di Primavera – Apprendisti Ciceroni"

L'I.T.S. Carlo Andreozzi in collaborazione con il "FAI", ha promosso la partecipazione della scuola alle giornate FAI di Primavera "Apprendisti Ciceroni" il giorno 23 Marzo 2025 presso l'ex OPG di Aversa. Sono state coinvolte le classi IVABIO e VESIA.

Uscita partita Napoli-Milan 30/03/2025

Nell'ambito delle iniziative volte alla diffusione della promozione Sportiva, l'I.T.S. Carlo Andreozzi, in collaborazione con l'USR Campania, ha promosso la partecipazione al Progetto Regionale "Scuole allo Stadio" delle classi del primo biennio. Nell'ambito del suddetto progetto è stata prevista la partecipazione alla partita Napoli-Milan presso lo Stadio "Diego Armando Maradona" di Napoli il giorno 30 Marzo 2025. Sono state coinvolte le classi: I A CAT, I B CAT, I D AFM, I E AFM, I G AFM, II A BIO, II A CAT, II B CAT.

Aprile 2025:

Precetto Pasquale del 15 aprile 2025

Partecipazione “Aversa millenaria”

Il giorno 11 aprile gli alunni della IVAAFM hanno partecipato alle attività previste dalla manifestazione.

Campionati studenteschi torneo basket 3 VS 3 Hanno partecipato alunni delle seconde AAFM e DAFM

Maggio 2025:

Internazionali di tennis – Foro Italico Roma 7 maggio 2025

Premiazione concorso letterario "Insieme si Cresce".

Manifestazione "Festa dei Popoli" - 16 maggio 2025 gli alunni della classe IVACAT hanno partecipato alla manifestazione "Passeggiata dei Popoli" in Aversa.

Torneo Tennis da Tavolo. Venerdì 09 maggio 2025 - alunni della IIIACAT e della IDAFM si sono recati al palazzetto del "tennis tavolo" San Nicola la Strada (CE) per partecipare al torneo.

Partecipazione alla cerimonia del 22 maggio - giornata della Legalità e Conferimento della Cittadinanza Onorario al Generale Mariano Angioni.

Partecipazione alla giornata del Project Management Olympic Games 2025 -19 maggio presso l'Auditorium dell'Istituto Sannino-De Cillis di Napoli.

Manifestazione “Aversa millenaria”- partecipazione alla manifestazione “I giovani e le confraternite: “Pellegrini di speranza Giubileo 2025”.

Tutte le classi hanno utilizzato il registro elettronico.

La scuola, ritenendo fondamentale il rapporto tra la scuola e gli altri enti formativi, siano essi scuole o università, per il miglioramento della didattica e l'innovazione metodologica ha consentito l'accoglienza di n. 65 tirocinanti del corso per la specializzazione per le attività di sostegno TFA per la scuola secondaria di secondo grado dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa, Università di Cassino, UNIT Roma , Europea di Roma, Università degli studi del Molise

CORSI DI AGGIORNAMENTO

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è stato finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità della formazione che si sono esplicitate nei percorsi relativi al PNRR DM 65 e DM66 hanno riguardato percorsi inerenti i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi per i docenti hanno evidenziato la necessità di potenziare le competenze digitali, le metodologie didattiche innovative per una progettazione più efficace, il potenziamento della CLIC e della formazione linguistica. Le progettazioni sono state condivise tenendo conto anche delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è stata destinata a tutto il personale in servizio nell'Istituto.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE ATA

✓ Sicurezza e prevenzione in base alla normativa (D.L.vo 9/4/2008 n° 81)

✓ Dematerializzazione

✓ Formazione specifica area personale (PASSWEB)

✓ Digitalizzazione della pubblica amministrazione

✓ Obblighi di pubblicazione amministrazione trasparente

ANALISI ESITI PROVE PARALLELE CLASSI SECONDE E QUINTE

In riferimento a quanto deliberato nel Collegio Docenti e nelle riunioni dipartimentali le prove comuni intermedie per classi parallele sono state svolte durante il mese di Aprile 2024 e sono state somministrate a tutte le classi seconde e quinte.

Per attuare le priorità indicate nel Piano di Miglioramento e per l'autovalutazione d'Istituto, gli esiti degli alunni nelle prove comuni per classi parallele, contribuiranno a fornire elementi statistici di valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione formativa svolta complessivamente nei vari ordini di scuola.

Trattandosi di prove oggettive, è stato utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto in percentuale.

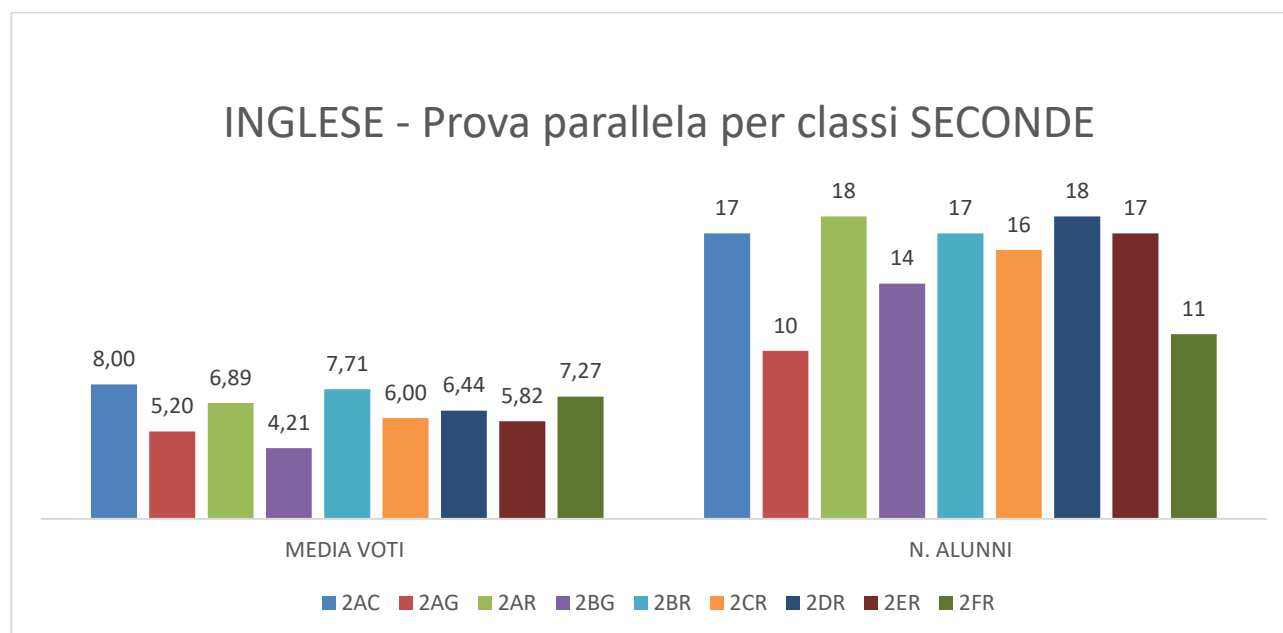
Le prove sono state corrette e valutate, nel rispetto dei criteri stabiliti dai docenti della disciplina interessata. I Docenti hanno adottato comportamenti adeguati ad evitare ogni forma di cheating.

I dati sono stati elaborati per ottenere valori delle medie matematiche e di varianza delle classi, per Ambito Disciplinare. Gli esiti delle prove parallele sono pubblicati in forma aggregata nel rispetto della normativa sulla privacy.

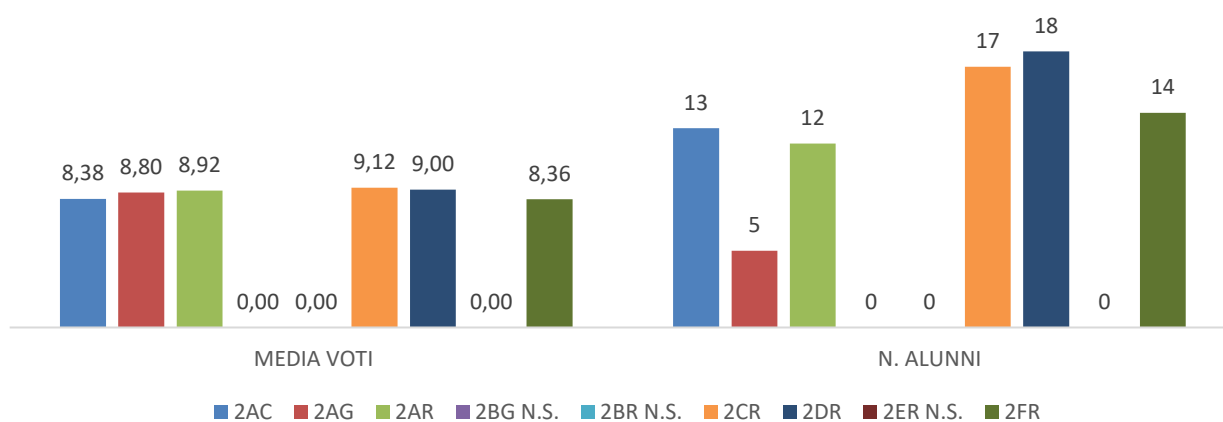
In base alle valutazioni ottenute dai singoli alunni, è stata calcolata la media della classe.

I dati specifici restano a disposizione dei docenti per ulteriori considerazioni e valutazioni.

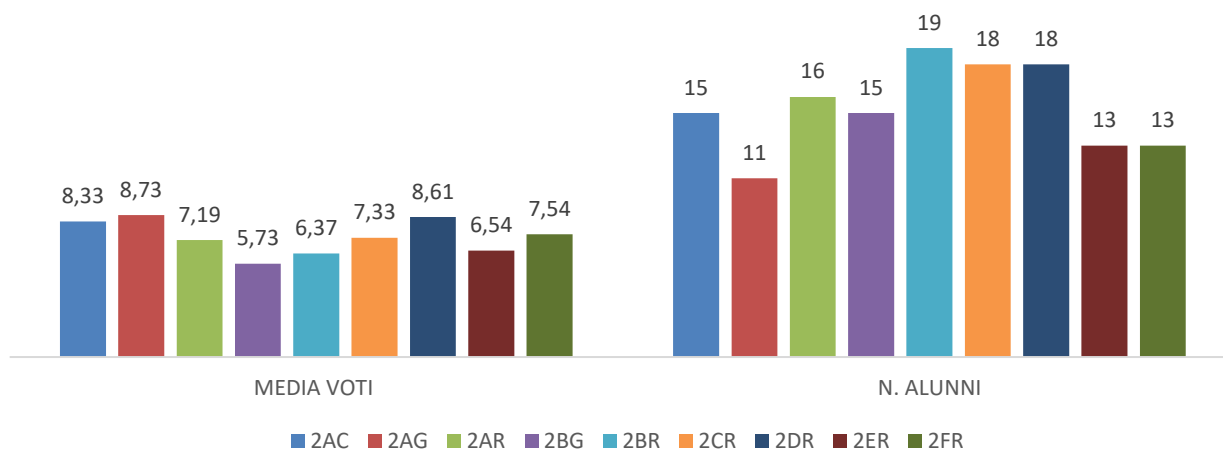
I dati acquisiti saranno utilizzati nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto per individuare le aree prioritarie da migliorare e per definire gli obiettivi di miglioramento.



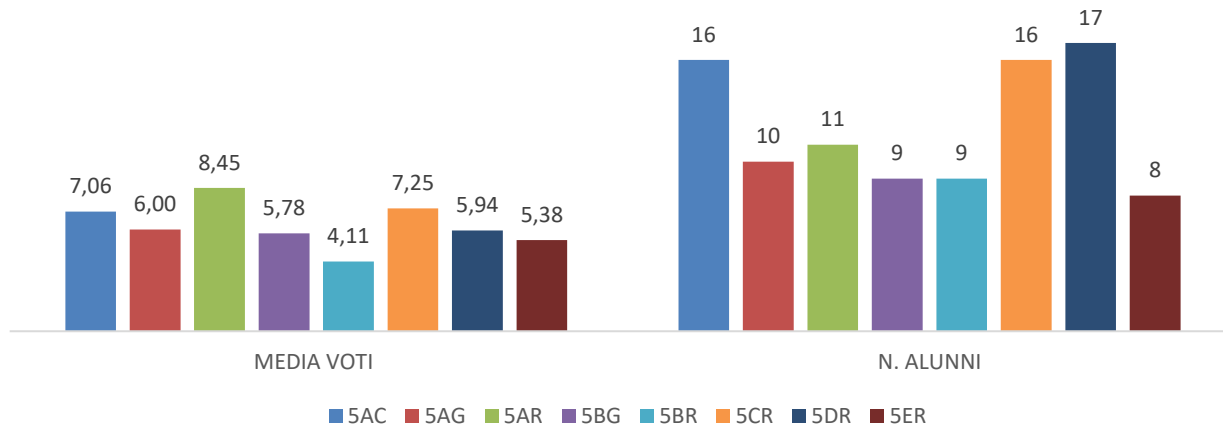
ITALIANO - Prova parallela per classi SECONDE



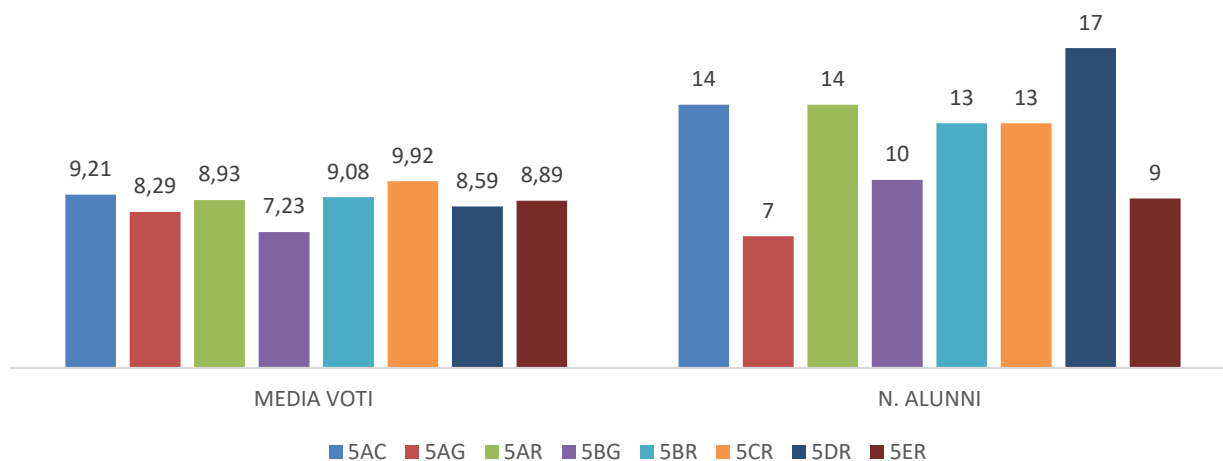
MATEMATICA - Prova parallela per classi SECONDE



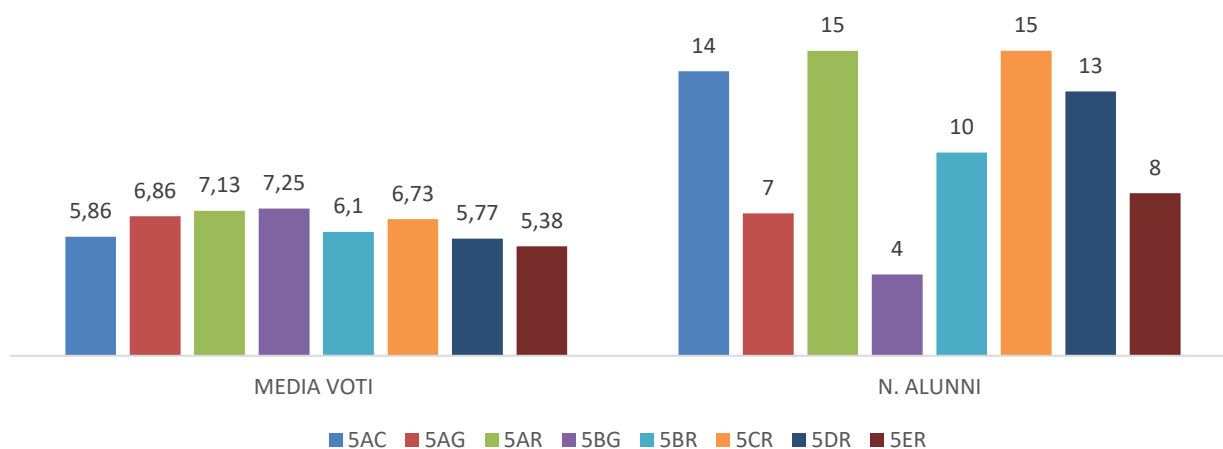
INGLESE - Prova parallela per classi QUINTE



ITALIANO - Prova parallela per classi QUINTE



MATEMATICA- Prova parallela per classi QUINTE



ITALIANO

Classi Seconde

Dal grafico elaborato su un totale di 6 classi possiamo riscontrare che gli esiti delle prove si attestano su livelli molto alti, con una media equilibrata e valori di distribuzione delle diverse sezioni omogenei, che oscillando tra l'8,36 (2AR) e il 9,12 (2CR).

Classi Quinte

Risultati analoghi si ottengono per le quinte classi, con uno scarto dalla media tra classi minimo e valori che oscillano tra l'8,29 (5AG) e il 9,92 (5CR), fatta eccezione per la 5BG con un valore di distribuzione di 7,23.

MATEMATICA

Classi Seconde

Tre classi fanno registrare una valutazione media che si attesta su risultati sufficienti, altre tre classi presentano risultati medi che oscillano tra il 7 e l'8, le ultime tre classi conseguono risultati medi che oscillano tra l'8 e il 9.

Classi Quinte

In 3 classi si registrano risultati mediocri, nelle altre classi i risultati sono positivi, attestandosi su una media del 7. I risultati migliori si sono registrati nelle classi 5AC e 5AR.

INGLESE

Classi Seconde

In 3 classi si registrano risultati scarsi o mediocri, nelle altre classi i risultati sono positivi, attestandosi su una media del 7. Il risultato migliore si è registrato nella classe 2AC con una media dell'8.

Classi Quinte

I valori di distribuzione delle valutazioni risultano scarsi per 1 classe, rasentano la sufficienza in 3 classi, si attestano su valori sufficienti in 1 classe e su valori discreti in 3 classi. L'esito migliore è stato raggiunto nella classe 5AR con il punteggio medio di 8,45.

ANALISI DATI QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION

Per la rilevazione della customer satisfaction sono stati utilizzati i moduli google e inviati ai docenti, al personale ATA, agli studenti e alle famiglie.

Nell'invio dei questionari è stato assicurato quanto segue:

- Il questionario è anonimo;

Le informazioni fornite sono state utilizzate nel massimo rispetto della privacy, riservate e coperte dal segreto statistico (ai sensi del REG. UE 679/2016, artt. 13-14-“Codice in materia di protezione dei dati personali”).

Considerato che la compilazione del questionario costituisce una leva strategica fondamentale per l'autovalutazione dei processi messi in atto nel PDM (Piano di Miglioramento), connessi alle priorità indicate nel RAV, si è cominciato attraverso una circolare che conteneva istruzioni chiare e precise per un'ordinata compilazione e un link di collegamento ai questionari.

I dati del questionario sono stati calcolati nella seguente modalità:

- l'intervistato ha espresso la propria valutazione su una scala a 4 livelli;
- ogni domanda è un indicatore che, aggregato agli altri, ha contribuito a determinare il valore complessivo della soddisfazione del soggetto intervistato.
-

Il valore di ogni indicatore è stato dato dalla percentuale di risposte positive sul totale dei questionari. Di seguito vengono riportati i grafici degli esiti dei questionari distinti per tipologia di stakeholders.

Dalla lettura dei grafici, come di seguito riportati, si evince che più dell'80% degli intervistati manifesta una percezione di riscontri positivi in merito alla organizzazione, funzionamento, comunicazione, esiti dei risultati, insegnamenti, clima relazionale, percorso formativo.

Questionario STUDENTI per il piano di miglioramento dell'istituto 2024-25

Panoramica delle risposte



1. Ti trovi a tuo agio nella scuola? (0 punto)



2. Pensi che gli ambienti scolastici siano idonei ed accoglienti? (0 punto)



3. Come ritieni il clima in classe e in istituto? (0 punto)

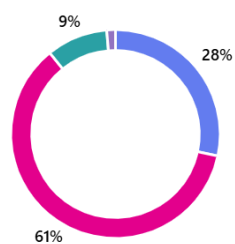


4. Come è il rapporto con i docenti? (0 punto)



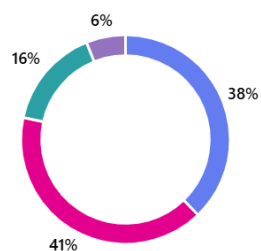
5. Le lezioni risultano chiare e comprensibili? (0 punto)

Molto	42
Abbastanza	90
Poco	14
Per niente	2



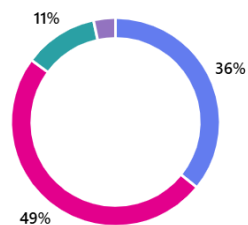
6. Gli insegnanti cercano di creare un clima positivo e ti aiutano a superare problemi e difficoltà? (0 punto)

Molto	56
Abbastanza	60
Poco	23
Per niente	9



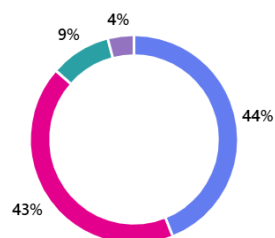
7. In che misura i docenti prendono in considerazione i tuoi interessi e bisogni anche tenendo conto delle tue specifiche esigenze di apprendimento? (0 punto)

Molto	53
Abbastanza	73
Poco	17
Per niente	5



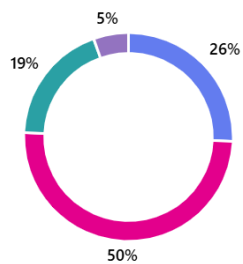
8. Com'è il rapporto con i compagni di classe? (0 punto)

Ottimo	65
Buono	63
Sufficiente/minimo	14
Inesistente	6



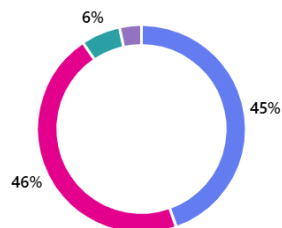
9. In caso di comportamenti problematici dei compagni, la scuola interviene in modo adeguato? (0 punto)

Molto	38
Abbastanza	74
Poco	28
Per niente	8



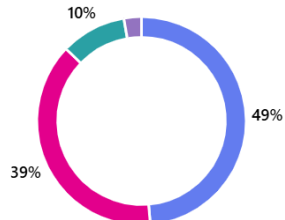
10. Pensi che la scuola tenga conto delle esigenze degli alunni in difficoltà (diversa cultura, disabili, con problemi, con profitto carente)? (0 punto)

Molto	66
Abbastanza	68
Poco	9
Per niente	5



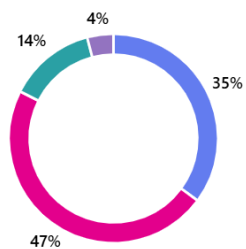
11. Trovi interessanti i progetti e le attività extrascolastiche che vengono proposti dalla scuola? (0 punto)

Molto	72
Abbastanza	57
Poco	15
Per niente	4



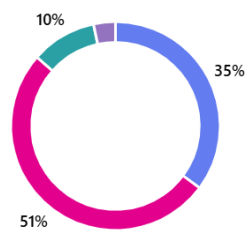
12. Le attrezzature delle classi e dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti? (0 punto)

Molto	52
Abbastanza	70
Poco	20
Per niente	6



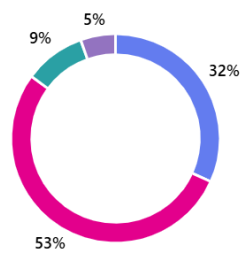
13. Sei soddisfatto/a dei risultati che hai ottenuto fino a questo momento? (0 punto)

Molto	52
Abbastanza	76
Poco	15
Per niente	5



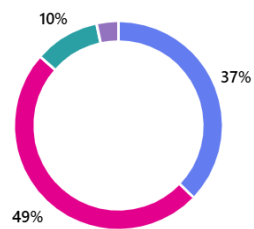
14. Come hai vissuto complessivamente questo anno scolastico: (0 punto)

Molto serenamente	47
Bene	79
Con ansia	14
Male	8



15. Pensi che gli insegnamenti e l'educazione che hai ricevuto in questa scuola saranno utili per il tuo futuro? (0 punto)

Molto	55
Abbastanza	73
Poco	15
Per niente	5

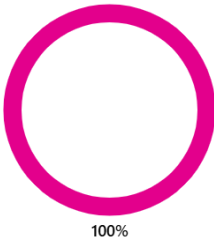
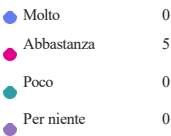


Questionario GENITORI per il piano di miglioramento dell'istituto 2024-25

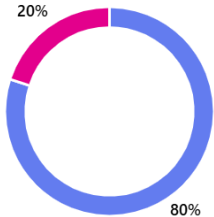
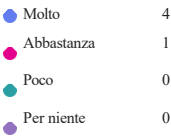
Panoramica delle risposte



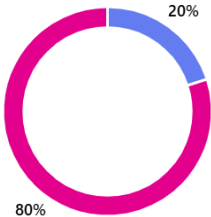
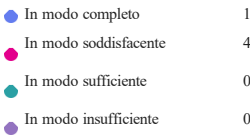
1. E' soddisfatto della qualità degli ambienti scolastici? (0 punto)



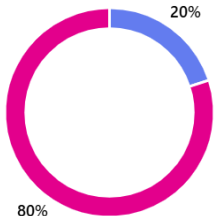
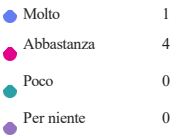
2. E' soddisfatto dell'Offerta Formativa della scuola? (0 punto)



3. Rispetto al percorso educativo-didattico di suo figlio ritiene di essere stato informato: (0 punto)

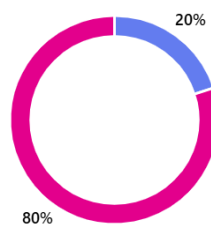


4. I docenti sono disponibili e aperti al dialogo educativo? (0 punto)



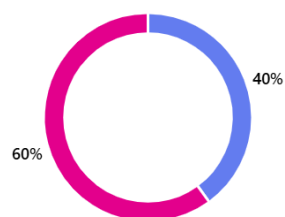
5. L'organizzazione didattica della scuola risponde alle esigenze di suo figlio/a? (0 punto)

Molto	1
Abbastanza	4
Poco	0
Per niente	0



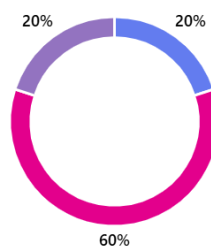
6. Come reputa il clima scolastico (in classe e in istituto): (0 punto)

Sereno e familiare	2
Sereno	3
Poco sereno	0
Invivibile	0



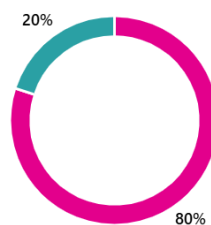
7. Come reputa i servizi scolastici (amministrativi e di segreteria)? (0 punto)

Ottimi	1
Buoni	3
Sufficienti	0
Insufficienti	1



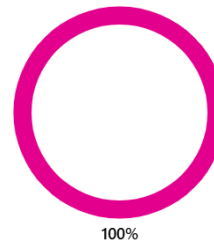
8. In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che la scuola sia efficiente dal punto di vista della sicurezza? (0 punto)

Molto	0
Abbastanza	4
Poco	1
Per niente	0



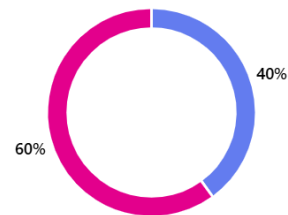
9. In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che suo figlio/a faccia sufficientemente pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori? (0 punto)

Molto	0
Abbastanza	5
Poco	0
Per niente	0



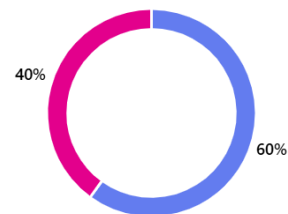
10. Suo figlio/a è coinvolto attivamente nella vita scolastica? (0 punto)

Molto	2
Abbastanza	3
Poco	0
Per niente	0



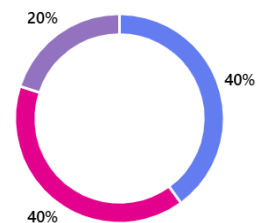
11. E' soddisfatto dei risultati raggiunti da suo figlio? (0 punto)

Molto	3
Abbastanza	2
Poco	0
Per niente	0



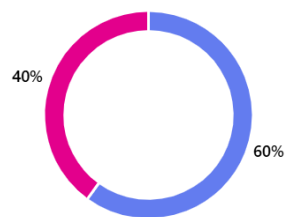
12. Ritiene che i progetti e le attività extrascolastiche proposte dalla scuola (uscite didattiche, partecipazione a eventi, corsi di lingua, informatica, musica, danza, sport...) abbiano una ricaduta positiva su suo figlio/a? (0 punto)

Molto	2
Abbastanza	2
Poco	0
Per niente	1



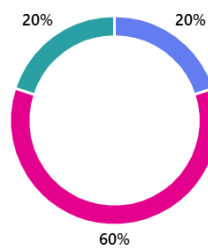
13. Consulta regolarmente il registro elettronico per seguire l'andamento didattico-disciplinare di suo figlio/a? (0 punto)

Molto	3
Abbastanza	2
Poco	0
Per niente	0



14. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori? (0 punto)

Molto	1
Abbastanza	3
Poco	1
Per niente	0



15. Consiglierebbe questa scuola ad altri? (0 punto)

Molto	0
Abbastanza	5
Poco	0
Per niente	0



Questionario DOCENTI per il piano di miglioramento dell'istituto a.s. 2024-25

Panoramica delle risposte



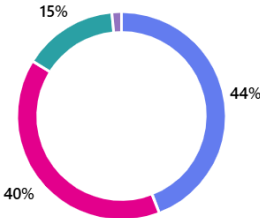
1. Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (Istituzioni, servizi, associazioni, aziende)? (0 punto)

Molto	34
Abbastanza	33
Poco	0
Per niente	1



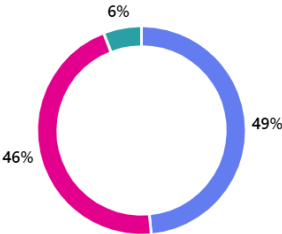
2. Questa istituzione stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative? (0 punto)

Molto	30
Abbastanza	27
Poco	10
Per niente	1



3. Come reputa il clima scolastico? (0 punto)

Sereno e collaborativo	33
Collaborativo	31
Poco sereno	4
Teso	0



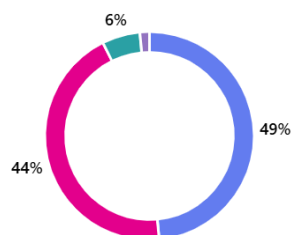
4. Come reputa il rapporto con il Dirigente scolastico? (0 punto)

Assiduo e proficuo	36
Istituzionale e collaborativo	29
Sporadico e poco collaborativo	2
Inesistente	1



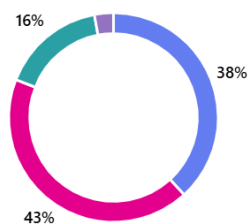
5. In questa istituzione scolastica il Dirigente scolastico valorizza il lavoro dei docenti? (0 punto)

Molto	33
Abbastanza	30
Poco	4
Per niente	1



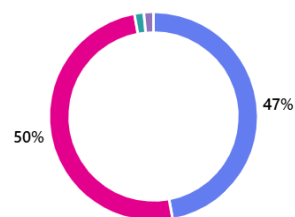
6. Come reputa i servizi scolastici (amministrativi e di segreteria): (0 punto)

Ottimi	26
Buoni	29
Sufficienti	11
Insufficienti	2



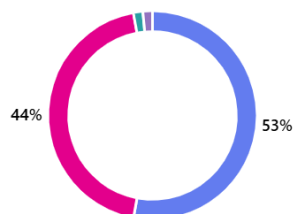
7. Pensa che la comunicazione (circolari, registro, mail...) sia: (0 punto)

Chiara ed efficace	32
Abbastanza chiara ed efficace	34
Poco chiara e non sempre efficace	1
Confusa e inefficace	1



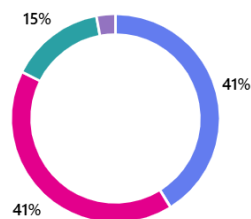
8. Questa Istituzione scolastica incoraggia la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento? (0 punto)

Molto	36
Abbastanza	30
Poco	1
Per niente	1



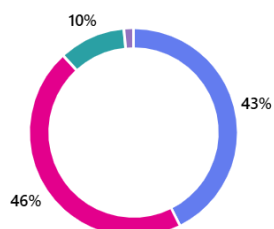
9. In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano nel corso dell'anno scolastico? (0 punto)

Molto	28
Abbastanza	28
Poco	10
Per niente	2



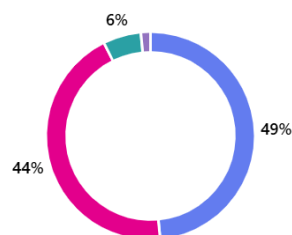
10. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera? (0 punto)

Molto	29
Abbastanza	31
Poco	7
Per niente	1



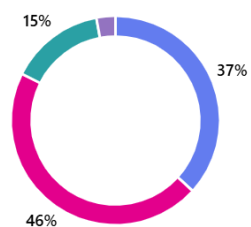
11. Questa scuola mette in atto strategie positive per gli studenti in situazioni di disagio? (0 punto)

Molto	33
Abbastanza	30
Poco	4
Per niente	1



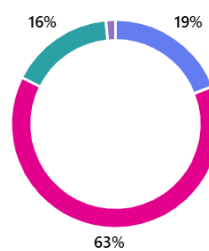
12. Questa scuola cura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti? (0 punto)

Molto	25
Abbastanza	31
Poco	10
Per niente	2



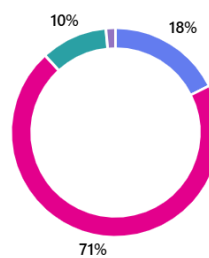
13. E' soddisfatto della qualità degli ambienti scolastici? (0 punto)

Molto	13
Abbastanza	43
Poco	11
Per niente	1



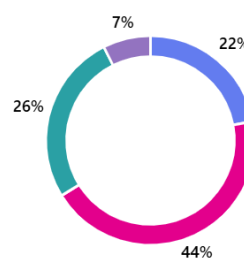
14. Ritene che la scuola sia efficiente dal punto di vista della sicurezza? (0 punto)

Molto	12
Abbastanza	48
Poco	7
Per niente	1



15. Quanto utilizza le attrezzature e i laboratori? (0 punto)

Molto	15
Abbastanza	30
Poco	18
Per niente	5



Questionario PERSONALE ATA per il piano di miglioramento dell'istituto 2024-25

Panoramica delle risposte



1. L'organizzazione del lavoro del personale ATA è soddisfacente (orario, compiti, mansioni...)? (0 punto)



2. I compiti e le responsabilità sono definiti in modo chiaro e assegnati in base alle competenze specifiche? (0 punto)



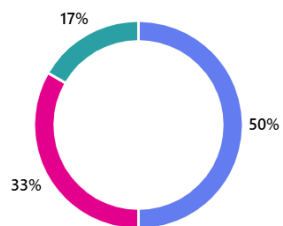
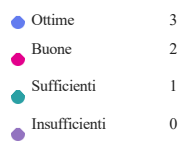
3. I carichi di lavoro sono suddivisi in modo equo? (0 punto)



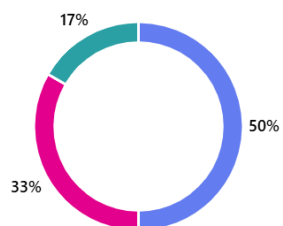
4. L'orario di lavoro è funzionale ed adeguato ai compiti assegnati? (0 punto)



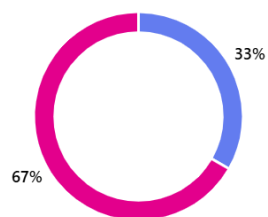
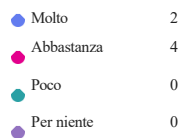
5. Come reputa le condizioni di sicurezza della scuola? (0 punto)



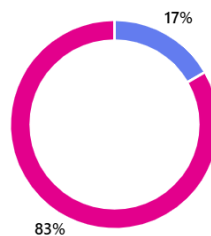
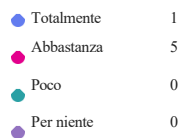
6. Le iniziative di formazione/aggiornamento per il personale ATA organizzate dalla scuola sono adeguate? (0 punto)



7. La comunicazione interna è adeguata? (0 punto)



8. Pensa che ci siano mezzi e materiali idonei allo svolgimento degli incarichi? (0 punto)



9. La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente? (0 punto)

Molto	3
Abbastanza	3
Poco	0
Per niente	0



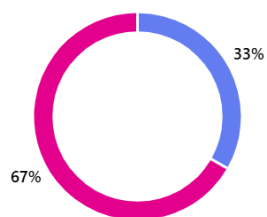
10. Come reputa la disponibilità di ascolto del Dirigente scolastico? (0 punto)

Ottima	3
Buona	3
Sufficiente	0
Insufficiente	0



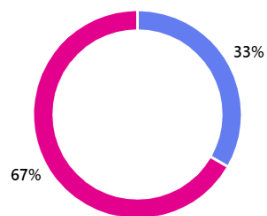
11. Come reputa il rapporto con i colleghi? (0 punto)

Ottima	2
Buono	4
Sufficiente	0
Insufficiente	0



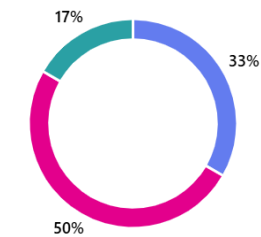
12. In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente? (0 punto)

Molto	2
Abbastanza	4
Poco	0
Per niente	0



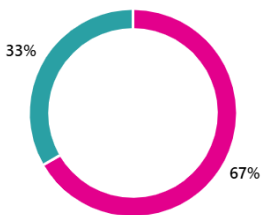
13. Come reputa il rapporto con i genitori? (0 punto)

● Ottimo	2
● Buono	3
● Sufficiente	1
● Insufficiente	0



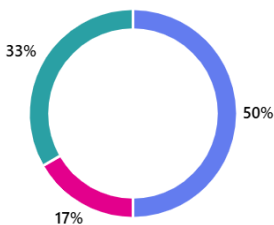
14. Come reputa il rispetto da parte degli alunni del ruolo e del lavoro dei collaboratori scolastici? (0 punto)

● Ottimo	0
● Buono	4
● Sufficiente	2
● Insufficiente	0



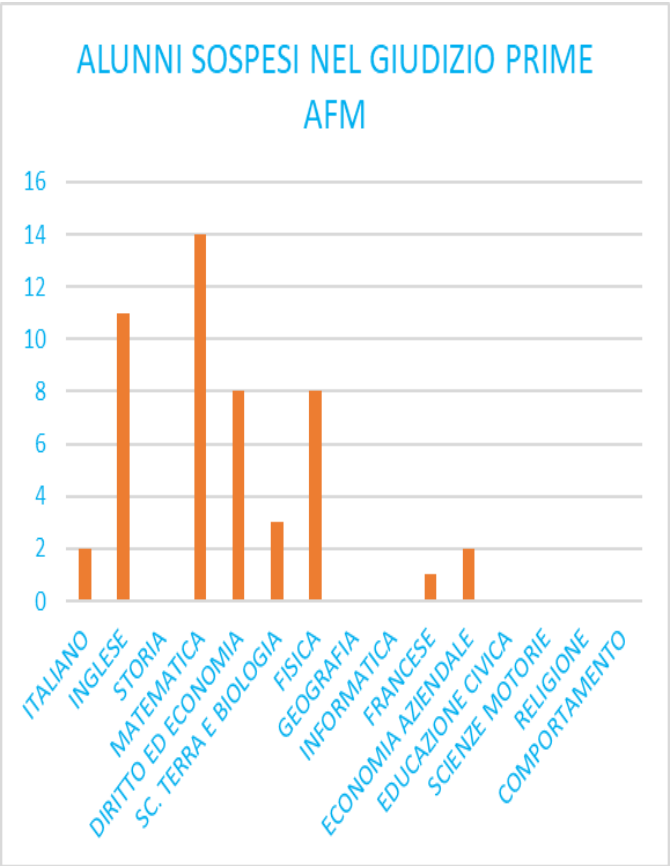
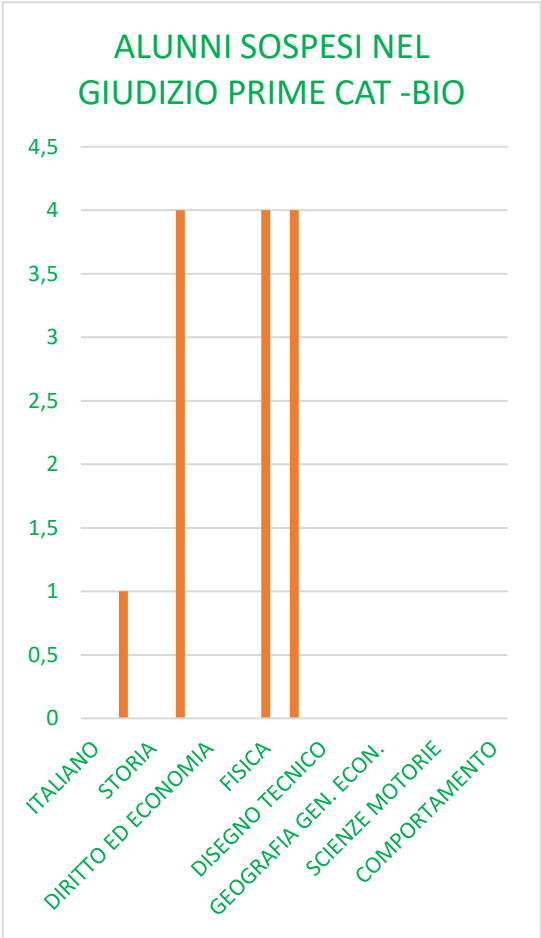
15. Nell'ambiente in cui lavora il clima relazionale si basa sulla fiducia e sulla collaborazione? (0 punto)

● Molto	3
● Abbastanza	1
● Poco	2
● Per niente	0



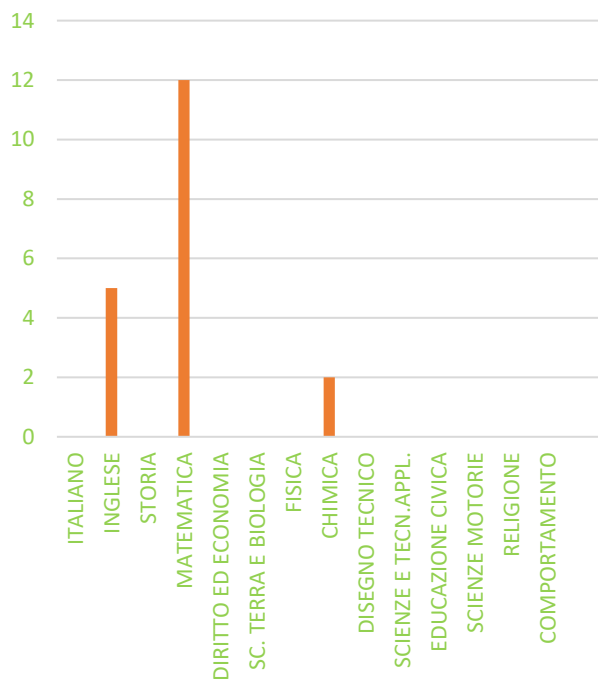
ESITI SCRUTINI FINALI A.S. 2024/2025

CLASSI 1 CAT-BIO 57 ISCRITTI				CLASSI 1 AFM 130 ALUN			
ALUNNI SOSPESI NEL GIUDIZIO		7 (2 BIO-5 CAT)		alunni sospesi nel giudizio		25	
9 NON AMMESSI	4 BIO-5 CAT			9 NON AMMESSI			
4 NC				1 NC			
37 AMMESSI	(11 BIO-26 CAT)			95 AMMESSI			
ITALIANO		0		ITALIANO		2	
INGLESE		1		INGLESE		11	
STORIA		0		STORIA		0	
MATEMATICA		4		MATEMATICA		14	
DIRITTO ED ECONOMIA		0		DIRITTO ED ECONOMIA		8	
SC. TERRA E BIOLOGIA		0		SC. TERRA E BIOLOGIA		3	
FISICA		4		FISICA		8	
CHIMICA		4		GEOGRAFIA		0	
DISEGNO TECNICO		0		INFORMATICA		0	
INFORMATICA		0		FRANCESE		1	
GEOGRAFIA GEN. ECON.		0		ECONOMIA AZIENDALE		2	
EDUCAZIONE CIVICA		0		EDUCAZIONE CIVICA		0	
SCIENZE MOTORIE		0		SCIENZE MOTORIE		0	
RELIGIONE		0		RELIGIONE		0	
COMPORTAMENTO		0		COMPORTAMENTO		0	

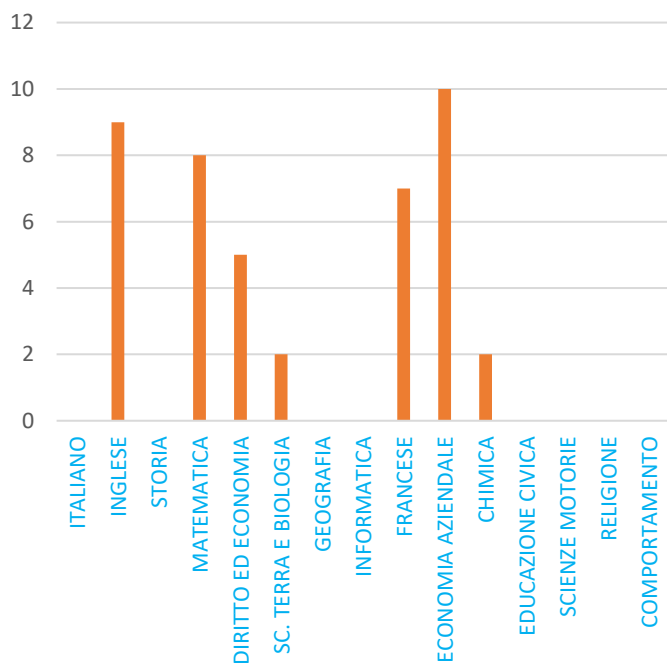


CLASSI SECOND CAT -BIO				57 ISCRITTI	CLASSI SECONDE AFM				130 ISCRITTI
alunni sospesi nel giudizio		13 (2 BIO-11 CAT)			alunni sospesi nel giudizio		25		
7 NON AMMESSI		(2 BIO-5 CAT)			9 NON AMMESSI				
32 AMMESSI		(13 BIO-19 CAT)			95 AMMESSI				
5 NC		(2 BIO-3 CAT)			1 NC				
ITALIANO			0		ITALIANO		0		
INGLESE			5		INGLESE		9		
STORIA			0		STORIA		0		
MATEMATICA			12		MATEMATICA		8		
DIRITTO ED ECONOMIA			0		DIRITTO ED ECONOMIA		5		
SC. TERRA E BIOLOGIA			0		SC. TERRA E BIOLOGIA		2		
FISICA			0		GEOGRAFIA		0		
CHIMICA			2		INFORMATICA		0		
DISEGNO TECNICO			0		FRANCESE		7		
SCIENZE E TECN.APPL.			0		ECONOMIA AZIENDALE		10		
EDUCAZIONE CIVICA			0		CHIMICA		2		
SCIENZE MOTORIE			0		EDUCAZIONE CIVICA		0		
RELIGIONE			0		SCIENZE MOTORIE		0		
COMPORTEMENTO			0		RELIGIONE		0		
					COMPORTEMENTO		0		

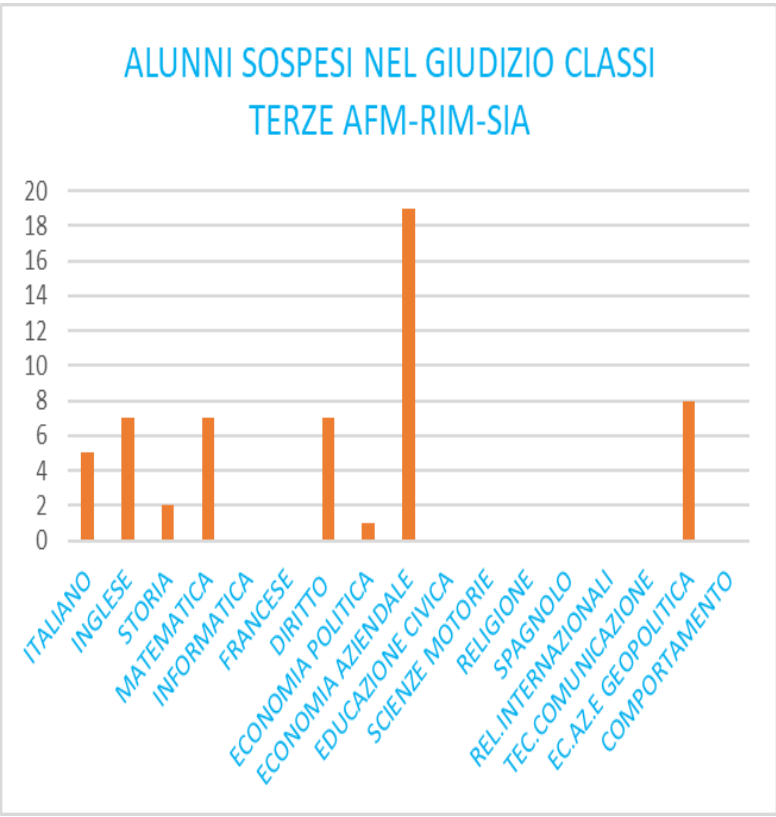
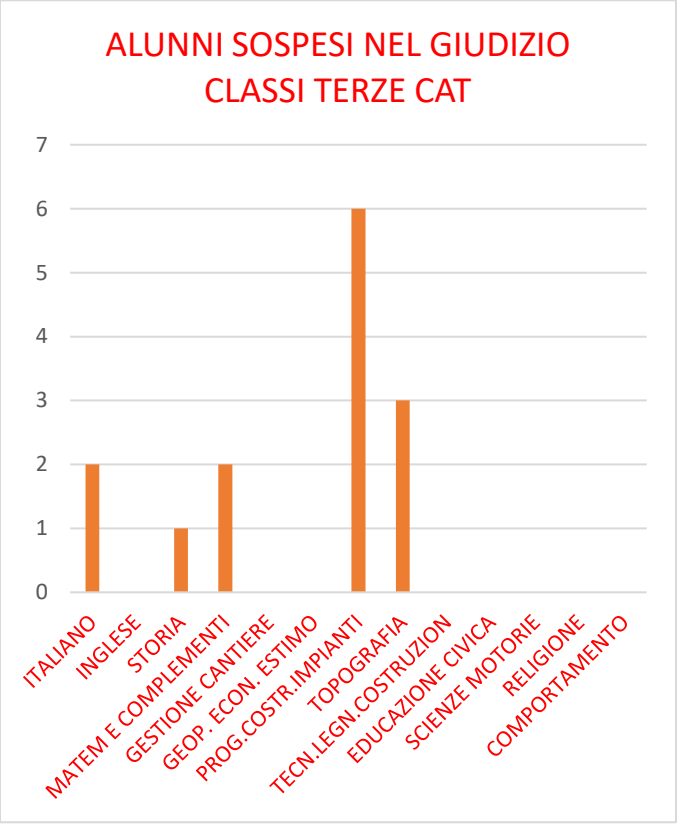
ALUNNI SOSPESI NEL GIUDIZIO
SECONDE CAT-BIO



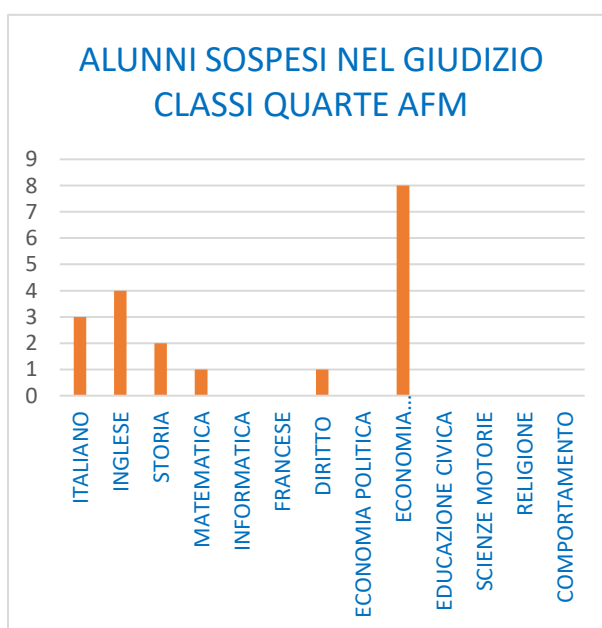
ALUNNI SOSPESI NEL GIUDIZIO
SECONDE AFM



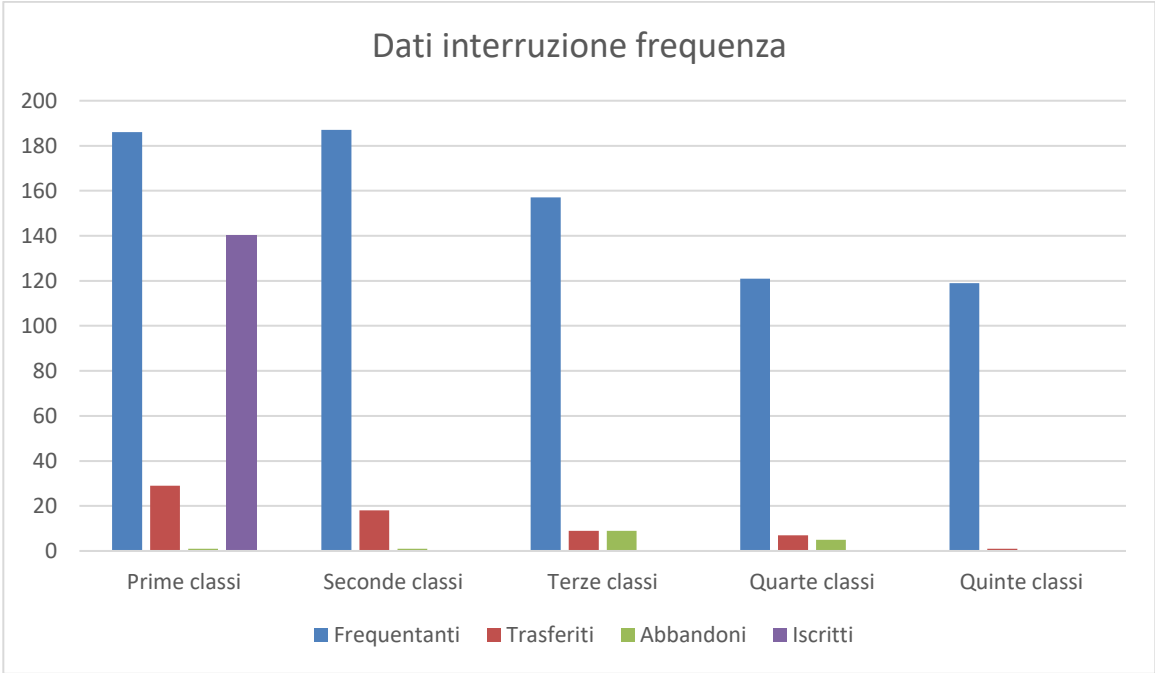
CLASSE 3 BIO	16 ALUNNI	CLASSI TERZE CAT	41 ALUNNI	CLASSI TERZE AFM	100 ISCRITTI
ALUNNI SOSPESI NEL GIUDIZIO 0		alunni sospesi nel giudizio 8		alunni sospesi nel giudizio 26	
13 AMMESSI		29 AMMESSI		58 AMMESSI	
		2 NON AMMESSI		7 NON AMMESSI	
3 NC		2 NC		9 NC	
ITALIANO	0	ITALIANO	2	ITALIANO	5
INGLESE	0	INGLESE	0	INGLESE	7
STORIA	0	STORIA	1	STORIA	2
MATEM E COMPLEM	0	MATEM E COMPLEM	2	MATEMATICA	7
CHIMICA ANAL.STRU	0	GESTIONE CANTIERE	0	INFORMATICA	0
CHIMICA ORG. BIOCH	0	GEOP. ECON. ESTIMO	0	FRANCESE	0
BIO.MIC.TEC.CON.AM	0	PROG.COSTR.IMPIAN	6	DIRITTO	7
FISICA AMBIENTALE	0	TOPOGRAFIA	3	ECONOMIA POLITICA	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	TECN.LEGN.COSTRUZ	0	ECONOMIA AZIENDA	19
SCIENZE MOTORIE	0	EDUCAZIONE CIVICA	0	EDUCAZIONE CIVICA	0
RELIGIONE	0	SCIENZE MOTORIE	0	SCIENZE MOTORIE	0
COMPORTAMENTO	0	RELIGIONE	0	RELIGIONE	0
		COMPORTAMENTO	0	SPAGNOLO	0
				REL. INTERNAZIONALE	0
				TEC.COMUNICAZIONE	0
				EC.AZ.E GEOPOLITICA	8
				COMPORTAMENTO	0



CLASSE 4 BIO		15 ISCRITTI	CLASSI QUARTE CAT		37 ISCRITTI	CLASSI QUARTE AFM		69 ISCRITTI
alunni sospesi nel giudizio		0	alunni sospesi nel giudizio		7	alunni sospesi nel giudizio		12
14 AMMESSI			23 AMMESSI			53 AMMESSI		
1 NON AMMESSO			3 NON AMMESSI			1 NON AMMESSO		
			4 NC			3 NC		
ITALIANO		0	ITALIANO		0	ITALIANO		3
INGLESE		0	INGLESE		0	INGLESE		4
STORIA		0	STORIA		0	STORIA		2
MATEM E COMPLEMENTI		0	MATEM E COMPLEMENTI		2	MATEMATICA		1
CHIMICA ANAL.STRUM.		0	GESTIONE CANTIERE		0	INFORMATICA		0
CHIMICA ORG. BIOCHIM		0	GEOP. ECON. ESTIMO		0	FRANCESE		0
BIO.MIC.TEC.CON.AMB.		0	PROG.COSTR.IMPIANTI		4	DIRITTO		1
FISICA AMBIENTALE		0	TOPOGRAFIA		2	ECONOMIA POLITICA		0
EDUCAZIONE CIVICA		0	TECN.LEGN.COSTRUZION		0	ECONOMIA AZIENDALE		8
SCIENZE MOTORIE		0	EDUCAZIONE CIVICA		0	EDUCAZIONE CIVICA		0
RELIGIONE		0	SCIENZE MOTORIE		0	SCIENZE MOTORIE		0
COMPORTAMENTO		0	RELIGIONE		0	RELIGIONE		0
			COMPORTAMENTO		0	COMPORTAMENTO		0



DISPERSIONE



RILEVAZIONE INTERRUZIONE DI FREQUENZA 2024-2025					
TOTALI	P R I M E	SEC ON DE	T E R Z E	QU AR TE	QU IN TE
ISCRITTI 850	216	206	175	133	120
INTERRUZIONI DI FREQUENZA 80	30 BI O 7 C A T 6 A F M 16	19 BIO 1 CAT 7 AF M 11	18 BIO 4 C A T 5 A F M 9	12 BIO 2 CAT 3 AF M 7	1 BIO 0 CAT 0 AF M 1
FREQUENTANTI 770	186	187	157	121	119

--	--	--	--	--	--

NB: DEGLI ALUNNI CHE HANNO INTERROTTO LA FREQUENZA **65** SONO MASCHI E **15** FEMMINE.

TIPOLOGIA DI INTERRUZIONE DI FREQUENZA 2024-2025					
TIPOLOGIA	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
ABBANDONO 16	1 CAT	1 AFM	9 BIO 2 CAT 3 AFM 4	5 BIO 0 CAT 1 AFM 4	0
TRASFERITI SCUOLE ITALIANE 57	24 BIO 6 CAT 3 AFM 15	17 BIO 1 CAT 6 AFM 10	8 BIO 1 CAT 2 AFM 5	7 BIO 2 CAT 2 AFM 3	1 BIO 0 CAT 0 AFM 1
TRASFERITI SCUOLE ESTERE 2	1 BIO		1 BIO		
PASSAGGI DI ISTRUZIONE CTP 0					
PASSAGGI IEFP 4	3 2CAT 1AFM	1 CAT			
RITIRATI ENTRO IL 15 MARZO 1			1 BIO		

Conclusioni

Al termine del percorso, è possibile affermare che il gruppo NIV, coinvolto nella realizzazione del PDM (Piano di Miglioramento), ha lavorato proficuamente, seguendo un percorso graduale, ma continuo, ottenendo ottimi risultati. Il gruppo di lavoro (NIV) ritiene efficaci sia le scelte effettuate sia il cammino intrapreso, anche in considerazione del fatto che le modalità procedurali didattico-metodologiche, nonché quelle comunicativo-relazionali, sono sempre state fortemente condivise e adottate come buone prassi dai singoli componenti dell'Istituzione scolastica.

Il nucleo interno di valutazione NIV si è impegnato diffusione e nella condivisione del PDM all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, facendo emergere il fatto che tale piano rappresenta un'opportunità per la scuola, poiché le

consente di qualificarsi nel territorio per la qualità dell'offerta formativa, degli esiti, delle strategie e delle metodologie adottate.

ANALISI SWOT DEL PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
• Tutti i docenti utilizzano un format comune per la progettazione didattico-educativa annuale per competenze, strutturata in nuclei tematici • I docenti delle classi seconde e quinte somministrano le prove comuni per classi parallele • Tutti i Progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico hanno riscosso enorme successo e hanno contribuito al miglioramento degli studenti negli esiti scolastici	• Dalla comparazione dei risultati permane qualche criticità in matematica e inglese solo in qualche classe riguardo alla media e alla varianza che sarà oggetto di accurati interventi per il prossimo anno scolastico • Scarsa collaborazione dei genitori alla vita scolastica e alla realizzazione di iniziative di attività • Risulta ancora alta, specie nel biennio, la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva
OPPORTUNITA'	MINACCE
• La maggior parte dei docenti, ognuno secondo le proprie competenze specifiche, ha contribuito alla disseminazione di buone pratiche per potenziare l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi • Il potenziamento di tematiche inerenti la legalità, sostenibilità ambientale e solidarietà, attraverso progetti specifici, ha contribuito a creare un clima positivo all'interno dell'istituto • L'indagine della customer satisfaction, dando la possibilità di intervenire subito, rappresenta un'opportunità positiva per porre rimedio a qualche criticità	• Scarsa disponibilità dei mezzi di trasporto pubblico che rendono difficile il raggiungimento dell'Istituto • Caratteristiche socio-economiche del territorio con assenza di aziende produttive su vasta scala e di dimensioni medio grandi

