



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



I.T.S. "C. ANDREOZZI " Aversa

Settore Economico, Settore Tecnologico, Corsi Serali

Viale Europa, 269 - 81031 - Aversa (CE) - Tel. 0818909178 Fax 0818909178 Distretto n. 15 – Codice CETD21000R –

@mail: cetd21000r@istruzione.it Posta Elettronica Certificata : cetd21000r@pec.istruzione.it

I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0006677 del 01/07/2022
IV-2 (Uscita)

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

AVVISO PUBBLICO Prot. 33956 del 18 maggio 2022

REALIZZAZIONE DI Percorsi Educativi Volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC)

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

finanziato con FSE E FDR

Asse I – Istruzione –

Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

OGGETTO: Procedura di selezione degli allievi per la partecipazione ai percorsi formativi del progetto "Competenze per crescere"

Codice: 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-230

CUP: F31I22000100006

responsabile del procedimento D.S. prof. Maria Gallo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso del MIUR Prot. 33956 del 18 maggio 2022 REALIZZAZIONE DI Percorsi Educativi Volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

VISTO il progetto presentato da questo istituto dal titolo "Competenze per crescere";

VISTE le delibere n. 224 del 25/11/2021 del Collegio dei Docenti e n. 10/305 del 22/09/2021 del Consiglio di Istituto

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm. ii;

VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

RILEVATA la necessità di selezionare degli **allievi** per attivare i moduli formativi del progetto;

VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020” prot.AOODGEFID-29583 del 09/10/2020;

RILEVATO che sui capitoli di bilancio, allo scopo dedicati, sussistono le necessarie risorse finanziarie;

RENDE NOTO

che sono aperti i termini per l'individuazione di allievi dell'Istituto "Carlo Andreozzi", per la partecipazione alle attività formative previste dai moduli del progetto “Competenze per crescere”. I moduli formativi attivati sono i seguenti:

Tipologia del modulo	Titolo modulo	N. ore modulo	Attività
Competenza alfabetica funzionale	Giochi linguistici	30	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La matematica risolve i problemi	30	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Competenza digitale	Nuove idee e come stamparle	30	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un “projectory” ovvero di “progetto” e “traiettoria”. Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
Competenza digitale	Coding e robotica	30	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Competenza digitale	Internet...oppo rtunità o rischio?	30	Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.
Competenza digitale	Dalla matita al CAD	30	La finalità del modulo è quella di fornire le competenze di base relative alle tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica partendo dall'uso della tradizionale matita per poi avvicinarsi alla grafica digitale mediante la conoscenza di specifici programmi di CAD. Il corso è limitato all'utilizzo del disegno bidimensionale, all'apprendimento dei comandi di base del software ed alla restituzione grafica mediante plotter di quanto elaborato.
Competenza in materia di cittadinanza	La conoscenza e il rispetto della natura	30	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
Competenza imprenditoriale	Facciamo un'impresa	30	Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.
Competenza imprenditoriale	Startup	30	Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

			lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di projectmanagement di diversi gruppi.
--	--	--	---

1. Finalità della selezione

Il presente avviso ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione degli allievi dell'Istituzione Scolastica proponente.

2. Caratteristiche e requisito d'accesso:

I corsi sono rivolti agli studenti iscritti agli A.S. 2021/22 e 2022/23 della scuola, ripartiti in funzione delle domande pervenute secondo l'ordine cronologico di protocollo.

3. Periodo presunto di svolgimento

Da luglio 2022 a giugno 2023 e comunque non oltre il 30 giugno 2023.

Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano e avranno una durata di 3/4 ore e saranno successivamente calendarizzati.

4. Requisiti di ammissibilità delle candidature

Sono ammessi a partecipare gli allievi frequentanti l'A.S. 2021/22 e 2022/23 presso l'ITS "C. Andreozzi di Aversa.

5. Criteri di selezione

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione);
- Verifica della correttezza della documentazione;
- Parere vincolante del Consiglio di Classe;

6. Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire:

Domanda secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente avviso, e copia dei documenti d'identità dei genitori o dell'alunno maggiorenne, entro le ore 12.00 del 18/07/2022 con consegna a mano all'ufficio protocollo della scuola, inserendo come oggetto "Istanza di partecipazione al percorso formativo PON FSE progetto " La scuola siamo noi ".

7. Inammissibilità

Costituiscono motivi di esclusione la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 4 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 6 del presente avviso, le domande prive di firma, la mancanza delle copie delle carte d'identità di entrambi i genitori o della copia del documento di identità dell'alunno maggiorenne.

8. Formulazione graduatorie

Nel caso si dovesse ravvisare la necessità di selezionare un numero di alunni inferiore alle domande di ammissione, un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente scolastico, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, sentito i pareri vincolanti dei singoli consigli di classe interessati, procederà a stilare le graduatorie di merito.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Le graduatorie, affisse all'Albo e pubblicate sul sito <https://itcgandreoziaversa.it/>, avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente scolastico della scuola entro 5 giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente, la scuola provvederà ad informare gli allievi collocati in posizione utile nella graduatoria di merito dell'inserimento come discente nei percorsi formativi da attivare.

9. Sede di svolgimento

I.T.S. "C. Andreozzi", viale Europa, 269 - 81031 Aversa (CE)

10. Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite non potranno conseguire l'attestato.

11. Verifica finale e certificazione rilasciata

Saranno ammessi alle valutazioni finali gli allievi che avranno frequentato almeno l'75% delle ore previste del corso, ad essi sarà rilasciato attestato direttamente dalla piattaforma MIUR (GPU).

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Gallo

"Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs n.39/1993"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziario e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Allegato A

OGGETTO: domanda per la partecipazione ai percorsi formativi del progetto PON FSE "Competenze per crescere", codice identificativo 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-230

I sottoscritti genitori _____ e _____
padre madre

dell'alunno _____

oppure: Il/La sottoscritto/a _____
se alunno maggiorenne

codice fiscal e _____ nato/ a _____ il
_____ prov. _____ e residente in _____

via _____ cap: _____

tel/cell. _____ E-mail: _____ frequentante nell'

A.S. 2020/2021 la classe _____ sez. _____ indirizzo _____ dell'Istituto "Carlo Andreozzi" di Aversa
CAT/AFM/BIO

CHIEDE

di partecipare alla selezione per la frequenza del seguente modulo previsto dal progetto "Competenze per crescere":

Preferenza	Titolo modulo	Tipologia modulo	Num. ore
<input type="checkbox"/>	Giochi linguistici	Competenza alfabetica funzionale	30
<input type="checkbox"/>	La matematica risolve i problemi	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	30
<input type="checkbox"/>	Nuove idee e come stamparle	Competenza digitale	30
<input type="checkbox"/>	Coding e robotica	Competenza digitale	30
<input type="checkbox"/>	Internet...opportunità o rischio?	Competenza digitale	30
<input type="checkbox"/>	Dalla matita al CAD	Competenza digitale	30
<input type="checkbox"/>	La conoscenza e il rispetto della natura	Competenza in materia di cittadinanza	30
<input type="checkbox"/>	Facciamo un'impresa	Competenza imprenditoriale	30
<input type="checkbox"/>	Startup	Competenza imprenditoriale	30

Selezionare con una X il modulo prescelto (selezionare un solo modulo).

PER LA RICHIESTA DI PIU' DI UN MODULO OCCORRE PRESENTARE ISTANZE SEPARATE

I/Il sottoscritti/o dichiarano/ra di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative si terranno in orario extracurriculare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, della legge sulla Privacy italiana, e successive integrazioni e dal GDPR 679/16 — Regolamento Generale sulla Protezione Dati - in vigore in tutti i paesi dell'Unione Europea dal 25 maggio 2018, si autorizza l'istituto scolastico all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

firme _____ ; _____
padre (oppure alunno se maggiorenne) madre

SI ALLEGANO FOTOCOPIE DEI DOCUMENTI DI RICONOSCIMENTO DI ENTRAMBI I GENITORI DELL'ALUNNO MINORENNE

FOTOCPIA DEL DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO DELL'ALUNNO MAGGIORENNE